

# 兩會聚焦

## 中國高技能人才供需矛盾突出 人大代表籲提高職教主體層次

# 增公辦本科職校指標 擴大培養高技能人才



楊金龍在教學中與學生交流。

受訪者供圖



回到駐地酒店的房間裏，楊金龍仔細地將報告中涉及職業教育的部分圈了起來，下面是他密密麻麻的筆記。「今年的政府工作報告中，好幾次提到了職業教育，讓我備受鼓舞。」從

農村走出來的楊金龍抱著學一門技術減輕家庭負擔的想法，進入職業技術學校學起了汽車噴漆，此後又留校任教。這些年裏，他欣喜地看到了職業教育在培養高技能人才中起到的作用，但也感慨於「上技校」的薪酬與社會地位的落差。

從事職業教育多年，這位本身就是特級技師的人大代表看到目前技能人才培养中的問題和局限性。「職業學校學生學習到的基本操作技能，與生產一線所需技能不匹配，『新生代』工人就業後，難以適應企業需求，還要再進行培訓，不能即就業即產出。」楊金龍舉例道，隨着中國裝備製造業迎來新的發展時期，數字孿生、虛擬場景、智能製造、柔性製造、智能機械人、雲計算等高科技手段正逐步應用到生產中，這對技能人才的要求更高了。

香港文匯報記者 俞畫 兩會報道

## 「技能人才能發揮多大作用 企業最有發言權」



「少送外賣、多進工廠！」去年全國兩會上，一位人大代表對年輕人的建議一度衝上熱搜，這背後體現的是製造業技工短缺的焦慮。一組數據讓這份焦慮更為直觀：中國人社部近日發布的2022年第三季度全國「最缺工」100個職業排行中，39個屬於生產製造類職業。「技能人才能夠發揮多大作用，企業最有發言權。」劉忠是航空工業凌峰機加工中心班長，在飛機精密機械加工領域深耕了33年。今年的全國兩會上，他帶來了多份有關留住高技能人才的建議。

航空工業是國家高端戰略性製造業的典型代表，幾十年來，劉忠在航空工業凌峰從事過多種一線加工工作，深知高素質產業工人對高端製造業的重要性。然而，在每年對新入職青年職工進行崗前培訓時，他發現製造業對青年人的吸引力正在逐步降低。「製造領域因工作內容相對枯燥，不少性格活躍的年輕人都不願意從事一線操作工作。與外界活躍的互聯網行業相比，他們容易產生心理落差，最終導致青年人才的流失。」

「這樣的現實情況，一方面與國家飛速發展的物質和精神生活豐富有關，更重要的是高端製造行業待遇和其他行業相比不匹配。同時，高等職業技能教育對青年學生培養大多還是停留在比較基礎和理論化的水平，且教學實踐、教學質量參差不齊，不能迅速有效適應高端製造行業的要求，拉長了青年技能工人在入崗後的成長成才時間。」

在自身崗位了解和調研得到這些現實情況後，劉忠決定發揮自己全國人大代表身份的作用，為一線青年技能工人發聲，向政府建議通過各項舉措來提升青年技能工人的職業榮譽感、自豪感、獲得感，促進建立一個在高端製造領域良好的青年人才成長發展通道，吸引和鼓勵更多優秀青年人才投身國家高端製造領域，為國家高端製造產業長期健康穩定可持續發展出一分力。

### 倡發展高端智能製造業吸青年人才

「高端設備易得，高端技能人才難求。」劉忠建議道，地方政府應做好產業園區規劃，將傳統製造業提檔升級，建圈強鏈，重點發展高端智能製造產業鏈，這樣才能更利於留住本土人才，同時吸引外來優秀青年人才進入。此外，地方政府也可以牽線搭橋，出台更多優惠政策，讓產教融合落地實效，促進地方高端製造產業的良性循環發展。「唯有讓青年技能人才在高端製造業有更好的發展，更光明的未來，才能激發他們的創新創造活力，助力製造強國的實現。」

## 代表委員心聲

### 全國人大代表、廣東省機械技師學院教師楊登輝：

技校培養學生不能局限在校園，一定要帶學生多到企業車間去看看，同時邀請企業工程師、技術工人到學校上課。學生要理解企業的發展方向，企業設立的工作崗位要求是什麼，這樣在學校時準備得更充分，畢業以後才能更加符合企業的需求。

### 全國人大代表、武漢市旅遊學校藝體教師馬丹：

建立統一職教專業目錄，完善「職教高考」制度，打通職業教育升學深造渠道，讓職業學校的學生在升學方面與普通學校的學生享有平等機會。

### 全國政協委員、南通大學校長施衛東：

職業教育與行業產業要加強融合，學校結合學生擬就業所在地產業分布情況，更新專業設置，合理設置招生人數，規模企業可設置專人負責與學校對接產教深入融合工作，並將校企合作作為企業考核指標。打造高質量監督機制，全面推動職業教育高質量發展。

### 全國政協委員、河北交通職業技術學院副院長張運凱：

進一步完善國家職業教育智慧教育平台的建設，完善接入標準，匯聚更多優質數字資源，健全線上學分互認機制，服務更多學校、學生和社會學習者。深化試點工作，探索職業教育數字化轉型的新路徑、新模式，以點帶面提升職業教育數字化水平。

「我15歲進入了老家的職業技術學校，當時中考沒考好，家裏負擔重，我便放棄了複讀，決定學一門技術，能早點兒賺錢養家。」29歲的楊金龍回憶起自己當年的選擇，坦言「親戚朋友都不理解」。「他們覺得讀職業技術學校沒什麼前途，以後出來工作也是最底層的打工仔。」

2010年，楊金龍考入了杭州技師學院的汽車鍍金與塗裝專業，他把大部分的時間和精力都花在學習與實踐鑽研上，以優異的成績在第二年的學院學生技能運動會上一舉奪冠。「這次小小的成功，讓我明白了原來只要努力做事、認真鑽研，就算是小小的噴漆塗裝工作也可以做成『大國工匠』。」從那之後，楊金龍從市級、省級、國家級各類技能競賽中，慢慢找到了自己的優勢，先後獲得浙江省中職技能大賽冠軍和全國賽二等獎。

世界技能大賽被譽為「技能界的奧林匹克」，在汽車噴漆的賽場上，六層漆面的厚度不能超過10微米的誤差，相當於一根頭髮絲的細細。通過長達一年的高強度集訓，2015年8月，楊金龍拿下了第43屆世界汽車噴漆項目冠軍，使中國實現了在世界技能大賽金牌零的突破。「訓練枯燥而辛苦。」楊金龍坦言，夏天40度的高溫裏，他每天裹着厚實的工服練十幾個小時，一微米一微米地擰，衣服一脫都能擠出水來。「也是在這一年的集訓裏，我對『工匠精神』產生了敬畏之心。」

### 去年職業本科招生人數佔比不到1%

獲得世界冠軍後，楊金龍婉拒了一些高薪聘請，回到母校成為了一名汽車噴漆專業的教師。8年多裏，他為行業培訓出了300餘名技師、1,000餘名高級工。在他的指導下，師弟蔣應成獲得第44屆世界汽車噴漆項目金牌，學生陳彬彬獲得首屆全國職業技能大賽汽車噴漆項目冠軍。「我要去證明不單單是一兩個中國人，而是中國的技術工人全都能行。」

「習近平總書記多次強調要『培養更多高技能人才

和大國工匠』，並發出『走技能成才、技能報國之路』的號召。在中共二十大報告中，習近平總書記便指出，要統籌職業教育、高等教育、繼續教育協同創新，推進職普融通、產教融合、科教融匯，優化職業教育類型定位。」楊金龍坦言，建設製造強國離不開科研人員的「最強大腦」，「但把科研研發從圖紙變成產品，最終還是要靠高水平的產業工人來實現」。

「我通過調研發現，全國各地均不同程度地存在高技能人才結構性供需矛盾突出的問題，一些特種技能崗位的高素質、高水平技術人才更加短缺，原因主要是職業教育主體層次偏低，技能型人才主要來源於中專、職業高中、技校等中職學校，再加上部分高職院校辦學定位不夠清晰，職業教育的針對性、適應性不強，一些地區普通教育與職業教育比例嚴重失調，中考及高考後職業教育學生比例遠低於學歷教學規模。」

楊金龍從包裏拿出整理的數據資料，來印證他的調研結果。「2022年，中國高職招生662萬人，其中職業本科招生約4.14萬人，佔比不到1%，遠低於中央要求的2025年職業本科教育招生規模不低於高等職業教育招生規模的10%的目標。」楊金龍建議道，教育行政部門應該深入調查各地市場需求與教育條件，因地制宜彈性設定指標，消除現有指標控制職業教育本科發展規模的制約，增加公辦本科層次職業學校指標。

### 發揮長學制育高學歷複合型「新工匠」優勢

「教育行政部門可以進一步擴大本科層次職業學校改革試點，擴大本科層次高等職業技術人才招生培養規模，發揮長學制培養高學歷技術複合型「新工匠」的優勢。例如對山東、浙江、廣東等職業教育比較發達的省份，可以酌情增加公辦職業本科院校的指標數。優先扶持在現代農業、先進製造業、現代服務業、戰略性新興產業等技術技能人才短缺領域有貢獻的職業院校。」

「將來，技能人員與技術人員的職業邊界會越來越模糊，技能與技術會深度融合，原來單一的作業方式也將發生很大變化。」為了應對這種變化，楊金龍建議從基礎教育、義務教育、職業教育、高等教育入手，在教育的不同階段融入不同的教育內容，推廣終身學習理念。「我們應該系統性地去規劃從業人員的職業生涯，從而讓『新生代』工人成長為具有新時代特色的製造業所需的複合型高技能人才。」



## 明天誰來當工人？

「在工廠打工就是兩點一線，太悶了，又掙不到錢。」在採訪中，不少離職的年輕人抱怨道，即使是本專業出身，但到了工廠依然只是顆「螺絲釘」，每天幹的都是同樣的活計，學不到新東西，職位晉升的前景也不明朗。香港文匯報記者調查發現，在絕大

多數的工廠裏，一線工人普遍面臨收入低、待遇低、存在感低、尊重度低的「四低」問題，這導致了現在的年輕人「寧可送外賣，也不願進工廠」，跳槽離職現象和技術傳承斷層現象嚴重。

「明天誰來當工人？」已故著名全國勞

模、上海電氣液壓氣動有限公司液壓泵廠廠長李斌，曾在中國製造轉型的關鍵階段提出了著名的「李斌之問」。斯人已逝，但這一追問依舊振聳發聳。根據人社部數據，從市場供求來看，目前中國技術工人的求人倍率一直保持在1.5以上，也就是需求人數至少是供給人數的1.5倍，供不應求；而一些崗位，高技能人才的求人倍率甚至達到2以上的水平，供需矛盾非常突出。

事實上，中國技能人才短缺存在已久，但

底層的矛盾是：父母往往希望孩子讀大學，讀不上大學才去上技校。這種氛圍不改變，即使有好的技校也招不到優秀的學生。當學生從技校畢業後，即便能找到對口的工廠，但依然面臨着前述的「四低」痛點，從而惡性循環。所以，當我們喊着向「製造強國」進軍時，背後要解決的問題，不單單是高精尖端的技術研發，還有更加迫切和現實的——怎麼培養更多的，願意進工廠為產業升級埋頭動力的年輕人？

「中國製造以質取勝的發展道路僅僅開了個好頭，前方任重而道遠。」多位受訪代表委員呼籲，有關部門亟需出台扶持激勵政策，加大對一線技能人才培养的資金投入；企業亟待建立技能員工晉升體系，有效提高技術工人的技能水平和實際收入；社會則要營造一種勞動光榮、技能寶貴、創造光榮的氛圍，讓技術工人有臉面，有身份，有前景，才能造就更多優秀的大國工匠，為製造強國源源不斷地輸送技能人才。