

登上国际中文教学讲台：

心怀热爱 追逐梦想

于 荷

文教育之路继续前行。“我相信自己能保持对这个领域的热忱。”她说。

说，能把所学贡献给国际中文教育事业，是无比幸运的事。”吴榕说。

●“把所学贡献给国际中文教育事业，是幸运的事”

成为国际中文教师是吴榕在读初中时就定下的目标。“当时，我在电视上看到‘汉语桥’比赛，便告诉自己，将来也要从事中外语言文化交流的工作。”吴榕说。

带着这样的梦想，吴榕在选大学专业时毫不犹豫地选择了汉语国际教育。当她如愿入读暨南大学，走进汉语国际教育专业课堂，才发现实现梦想并不容易，需要付出很多努力。

在本科期间，吴榕刻苦学习专业知识，努力提升外语技能，积极参加跨文化讲座，一步一步朝着梦想进发。

2017年，吴榕迎来了第一个赴国外任教的机会，在尼泊尔开启了中文教学之路。带着对国际中文教育的热情，同时得益于大学期间的专业积累，她很快融入了新环境，教学工作开展得很顺利。让吴榕更加充满信心的是学生和同事们对她的教学给予的好评。

尼泊尔任期结束后，吴榕申请到乌克兰任教。在这里，她遇到了新的困惑和挑战。“这段教学经历让我明白，书本上的知识需要根据实践进行变通和调整。正是在克服各种困难的过程中，我收获了更多的教学知识、更精妙的跨文化技巧、更丰富的语言表达能力。”吴榕说。

完成教学任务回国，为了在国际中文教学的路上走得更远，吴榕到新加坡继续攻读国际中文教育专业，以进一步提升自己。“这段学习经历让我对国际中文教育的价值和意义有了更深的认识，并坚定了我继续从事国际中文教育的决心。对我来

●语言为桥，无形却有力

从北京语言大学汉语国际教育专业学生到国际中文教育志愿者，吕利的海外中文教学故事开始于泰国。

2019年，作为赴泰国普通中小学国际中文教育志愿者的一员，吕利第一次站上海外学校的讲台教授中文，第一次沉浸式体验跨文化的工作和生活。

“在这里，开启了我人生的很多第一次。”吕利说，“作为起点，这一路可谓五味杂陈。从准备志愿者考试、岗前培训、赴泰教学到任期结束回国，我得到锻炼并迅速成长。”

吕利坦言，在泰国开展中文教学期间，有听到高三学生打算读中文专业的欢喜，有从前辈耕耘硕果受益的感激，有跨文化体验的感悟……“语言为桥，无形却有力。这样的亲身经历和感受让我对现在所做的事情充满信心和期待。”

吕利在海外开展中文教学的第二站是匈牙利。“在这个陌生国家讲述中国故事，也在这片土地上体验文化的多元交流。在这里，通过一声声‘你好’传递中国人友好热情的形象和蕴含中华文化的语言，在课堂上组织文化活动向学生和当地民众介绍当代中国的发展，语言文化的交流也因双向互动而精彩鲜活。”吕利说。

吕利表示，从泰国到匈牙利，两个国家的文化背景不同，但学生们同样亲切可爱。“他们一样会在我上下课的路上，笑着用中文跟我打招呼。”这正是她如今在匈牙利继续担任国际中文教育志愿者的动力。

随着国际中文教育的发展，越来越多的国际中文教育人才登上海外中文教学讲台。他们有难忘的中文学习经历，在教学中勇于迎接挑战，为向世界各国学员介绍中国语言和文化作出了贡献。

●在菲律宾、泰国、南非开展中文教学

从2009年选择对外汉语本科专业到2018年攻读汉语国际教育硕士研究生，再到后来攻读博士学位；从赴菲律宾任教到赴泰国任教，再到任教南非——袁世玉与国际中文教育结下了不解之缘。

“回首往事，这些时间节点是我迈向国际中文教育之路的一扇扇大门。我不停地推开这些大门，既面临未知，又迎来惊喜，也在这未知和惊喜里不断成长。”袁世玉说。

袁世玉至今记得参加研究生复试的场景。复试老师问：“作为一名国际中文教师，什么事让你印象深刻？”袁世玉答：“泰国学生迎接我的场景特别难忘。”

“这样的回答是我当时从教经历的真实感受。如果让现在的我来回答这个问题，会有不一样的答案，那就是：在菲律宾从事中文教学时遇到调皮学生的紧张和无措；在泰国吃到学生自制点心的感动和惊喜；在南非和学生因文化差异产生分歧时的一节课上讲授更多的中文知识，让我认识到国际中文教育的绚丽多姿。”袁世玉说。

随着教学经验的增加，袁世玉对国际中文教育的认识不断加深。在她看来，刚踏进国际中文教育领域时，关注点是可以接触不同国家的人和事，体验不同的生活。“但到后来，思考更多的是担任国际中文教师的意义。如今，我关注的是如何在课堂上讲授更多的中文知识，以及如何让学生了解真实的中国。”

作为一名在读博士生，袁世玉虽然知道前路可能并不平坦，但仍想沿着国际中

大力培养本土中文教育人才

汪敏锋

在讲好中国故事的过程中，海外本土中文教育人才是拓展国际传播渠道、创新“他者”讲好中国故事、推进中华文化与世界多样文明交流互鉴的重要载体，是中文传播平台的重要组成部分。培养本土中文教育人才，可以从以下几方面着手。

首先是强化“造血”功能。数据显示，目前有80多个国家将中文纳入国民教育体系，中国以外正在学习中文的人数超过3000万。由此，对中文教师的需求也在增加。而当前，国际中文教育人才主要由外派国际中文教师以及国际中文教育志愿者的“输血工程”、当地华侨华人担任华文教师的“留根工程”以及立足本土中文教育人才培养的“造血工程”组成。从数量和规模来看，“输血工程”规模相对较大，“造血工程”规模相对较小。这样的人才格局不能满足海外中文教育人才的需要，需多方协同管理、深度融合，在“输血”的同时强化“造血”功能，以推动国际中文教育事业可持续发展。

其次，坚持以培养对象为中心。具体而言，育才目标在注重中文知识和教学能力构建的同时，应兼顾培养兼具地域特征和中国文化认同及情感的本土中文教育人才。培养过程中，依据所在国国情、校情、学情，制订本土中文教育人才成长规划，增强其职业成就感并助力其实现人生理想。

第三，提供相关经验和方案。“汉语是中国的，也是世界的。”中国有义务也有能力帮助海外有关中文教育机构培养本土中文教育人才。为主动顺应国际中文教育发展新业

态，中国相关语言机构可以因地制宜创新支持方式，加大以国际合作为导向的支持力度，积极通过项目创新、优化服务，为海外本土中文教育人才培养提供战略规划支持、培养方案支持、培养资源体系支持等。

此外，通过区域高端论坛、当地教育管理部门或校长来华交流等多种方式，开展多层次、全方位的本土中文教育人才培育的交流与合作；做好中外语言教育政策的广泛沟通和精准对接，促进国际中文教育人才培育的中外互联互通，为海外本土中文教育人才培育提供经验和方案。

第四，中外培养单位协同施策。中外培养单位作为培养主体，应积极创新本土中文教育人才联合培养方式，探索培养方案，在落实本土中文教育人才中文知识和教学能力构建的同时，还亟须回应当前中文市场需求，积极发挥科技赋能优势，重视本土中文教育人才中文素养和信息素养的提升，积极适应新形势下的中文教学模式，提高本土中文教育人才培养效率和质量，并精准对接当地人才市场需求，实现“育才”与“用才”深度融合。

放眼未来，由多元主体参与的协同化、精准化本土中文教育人才培养体系体现了顶层设计和基层创新之间的良性互动，这将提升中国语言文化的国际影响力，助力中华文化走向世界。

（作者系福建师范大学海外教育学院副教授）

外国朋友眼中的中国春节

赵子矜



在加文眼中，春节象征着亲人的团圆与平安，对于海外的华侨华人来说，这份浓郁的情感更是格外厚重。一方面，在异国他乡，春节期间与同胞团聚寄托了浓浓的乡愁，是对故乡与亲人的思念，更是对平安顺遂的感恩。另一方面，春节作为中国传统节日，不仅保留了传统，而且融入了现代元素，增强了海外华侨华人的文化归属感。

对加文来说，春节充满温情的寓意让他感同身受，尤其是每年家人团圆、亲友相聚的场景，都令他感动。

加文眼中的春节远不止于此。他不仅熟悉春节庆典活动中的舞龙、舞狮、写对联等，还了解与春节相关的文化习俗，比如“大年初二回娘家”等。

每年春节，加文都会穿上唐装，还会在网上收看中国的央视春晚，但他希望了解更多有关春节的文化。

加文曾到过中国多次，在所有去过的城市中，他最想到香港过一次春节。原因之一是曼彻斯特华侨华人的不少春节庆典活动来自于香港的春节习俗；原因之二是香港是妻子的家乡，加文很期待能到香港感受年的味道和家的温暖。

加文也注意到，一些外国人对作为中国传统节日的春节可能会有一些刻板印象。比如，将春节标签化，提到春节就想到舞龙、红色等元素。而加文认为，春节是色彩丰富的节日。在他看来，每年的春节庆典活动中，各种装饰、服饰以及烟花等都由多种色彩构成，这些颜色蕴含着活力与能量，正如“传统”的红色一样，寄托着人们的幸福与希望。而这正是春节的魅力所在。

辞旧迎新，无论是团圆还是乡愁，春节带给人们对过往的感动，对当下的感恩，对未来的希冀，还有对生活的热爱，这就是“春节”的含义。加文认为春节不仅是一个承载中国传统文化节日，还是一个承载未来与希望的节日。

加文和春节的故事让我感到惊喜。我邀请他到北京过年，体验一次地道的“京味春节”。我们也约定，不久的将来我去曼彻斯特，帮助他们一起筹办春节庆典。

我相信，无论是在北京、香港还是曼彻斯特，加文眼中的春节都充满幸福。

（配图来源：千库网）



▲吴榕表示，能把所学贡献给国际中文教育事业，是无比幸运的事。
图为吴榕（左三）在教学生写毛笔字。



▲袁世玉曾赴菲律宾、泰国和南非开展中文教学。
图为袁世玉（中）和学生在一起。

本文配图均由中外语言交流合作中心提供

兔年说「兔」

孟德宏



兔年将至，让我们来说说汉字“兔”。兔是十二生肖之一，我们常

说“子鼠、丑牛、寅虎、卯兔……”“卯”的甲骨文字形，很像门被打开的样子，所以《说文解字》认为“卯”“象开门之形”，并指出“二月为天门”。

清代音韵训诂学家段玉裁进一步解释说：“卯为春门，万物已出”。因此可以说，“卯兔”本身，就代表着春天、无限的生机与活力。

甲骨文中的“兔”字表现了兔子大耳朵、短尾巴的特征，金文延续了这种表达方式，从小篆开始，就有了现代“兔”字的雏形。

《说文解字》释“兔”为“兽也，象踞，后其尾形”。传统的儿歌中也唱到：“小白兔，白又

白，两只耳朵竖起来”。由此可见，长耳短尾是兔留给人们的总体印象。

兔很早就被先民当做瑞兽。据古籍《瑞应图》载：“赤兔大瑞，白兔中瑞”。据相关史料记载，汉代建平元年、元和三年及永康元年，都有地方向朝廷进献白兔的记录。

兔的特点之一是善于奔跑。汉字“逸”正体现了这一特点，“逸”是会意字，表示的就是像兔子一样飞快奔跑，由此引申为散去、失去之义。《说文解字》释“逸”为“失也，从辵兔”。这里的“辵”，是疾走之貌。

兔还有一个重要的特点，就是繁殖能力强，也因此成为先民

生育崇拜的对象之一，寓意多子多福。《尔雅》中说：“兔子曰兔”。比如，一些地方的风俗是喜兔年娶妻，以求子孙繁盛。

兔年将至，祝大家“兔”飞猛进、前“兔”似锦！

（作者系北京中外文化交流研究基地副主任）



中文课程将于2024年纳入伊朗国民基础教育体系

据新华社电（记者高文成）日前，记者从伊朗国家教育最高委员会秘书处获悉，伊朗将从2024年起在中学阶段教育增加中文等外语课程。

伊朗国家教育最高委员会是负责伊朗国民教育计划与政策制定的权威机构。据该委员会秘书处介绍，从2024年起，将有6门外语供伊朗中学生选择，分别为中文、英语、法语、俄语、阿拉伯语和德语。具体的教学大纲、计划等正在制定中。目前伊朗中学教育中仅有英语、法语两种外语可选。

据伊朗学生通讯社报道，伊朗教育部长努里日前表示，随着中国在全球影响力不断增强和伊中关系深入发展，学习中文的热潮将进一步掀起。从2024年起将中文课程纳入伊朗国民基础教育体系，是为满足伊朗学生对于学习中文的需求。

据悉，从1997年伊朗沙希德·贝赫什提大学率先开设中文专业以来，目前已有德黑兰大学等4所伊朗高校开设中文专业。