

# 全国高中阶段教育毛入学率达91.4%—— 普高迈向高质量发展新阶段

本报记者 孙亚慧

10年前，上海市市西中学探索“思维广场”“漫思实验室”等创新实验室建设，尝试跨学科教学，整合图书馆与教室的功能，并利用信息技术，为学生打造了一个开放的学习空间，激发学生主动学习的积极性。

市西中学的尝试，是我国普通高中推进特色化课程办学、育人方式发生深刻变革的缩影。普通高中教育作为国民教育体系的重要组成部分，在人才培养中起着承上启下的关键作用。

在近日举行的新闻发布会上，教育部基础教育司司长吕玉刚表示，10年改革发展，普通高中教育在完善政策保障、扩大教育资源、提升育人质量等方面重点发力，努力满足人民群众对公平而有质量的教育需求。

## 教育资源短板不断补齐

数据显示，10年来，普通高中教育办学规模持续扩大，毛入学率不断提高。2020年，全国及各省（区、市）高中阶段教育毛入学率均达到90%以上，如期实现国家确定的普及目标。2021年，全国高中阶

在广西壮族自治区，2012年以来增加学位41.6万个，着力破解普通高中“学位”“床位”“餐位”不足的问题，将普通高中生均公用经费财政拨款标准提高至每生每年1000元，10年间提高2.5倍。在云南，以滇西边境山区、乌蒙山区、滇桂黔石漠化区3个集中连片特困地区为重点，从2019年9月起

促进学生全面而有个性发展方面进行着一场深刻探索。

“把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，积极改进课堂教学方式，有序实施选课走班教学，切实加强学生发展指导，强化体育、美育和劳动教育，注重创新精神和创新能力培养，着力提高学生综合素质。”吕玉刚介绍，北京、上海、辽宁、山东、江苏、浙江、福建等地以加强学校特色建设为抓手，积极探索形成科技高中、人文高中、外语高中、体育高中、艺术高中和综合高中等多样化办学格局，推动学校由分层发展转向分类发展，更好满足学生多元化学习需求。

广东省东莞市东华高级中学简颖介绍，该校通过开设感恩教育、公民教育、赏识教育等课程，传授思想道德、法律法规、权利义务等相关知识，培养学生的理性思维；在高效课堂上下功夫，培育学生自主学习的能力，培养拔尖人才；打破传统的教学模式，推行双向交流、内部交流、领学交流等办法，以“小组合作、自主学习”的模式，将一个班级的学生划分为不同小组，组建“围桌小组”，任命“学科领学人”；通过学生领学、内部讨论、老师解答等多种方式，引导学生自主分析问题、解决问题，变“要我学”为“我要学”，将枯燥的单向学习变为有趣的多向求知过程。

“我们选修工程课程的1名王同学，发明了智能车门避险系统，曾经获得两项国际大奖。2020年被东南大学录取之后，他在大一时就加入了移动通信国家重点实验室，在他的学术导师指导之下，参与了移动通信6G的早期学习和研究”。在江苏省锡山高级中学校长唐江澎看来，对于学生的发展指导要注重加强教育及职业生涯规划，引导学生把握个性特长基础上，将课程选择与大学专业、立身职业联系起来，志业贯通，超越“为分而学”的功利驱动。

教育的改革发展，北京师范大学中国教育政策研究院院长张志勇指出，考试评价改革成为推动我国普通高中发展最强大的动力。

2014年，国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，高考综合改革正式在上海、浙江启动。2020年，中共中央、国务院出台《深化新时代教育评价改革总体方案》，2021年教育部出台《普通高中学校办学质量评价指南》。

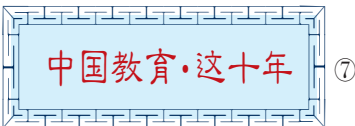
“在一系列顶层制度指导下，我国普通高中教育进入了新高考、新课程、新教材改革和质量评价改革同步实施、协同推进的‘黄金期’。课程标准取代考试大纲，全面引领高中阶段教学；高中学业水平考试和高考选考制度在促进学生全面而有个性发展方面发挥着越来越重要的作用；‘选课走班’教学推动高中教学制度发生深刻变革。”张志勇说。

作为最早开始高考改革试点的城市之一，上海以高考改革和评价改革全面撬动高中育人方式改革，在高中学校全面开设生涯课程和生涯规划指导服务也由此起步。据上海市教育委员会副主任杨振峰介绍，上海构建了覆盖德智体美劳五育融合的综合素质评价体系，建设全市层面的综评信息管理系统，并且将综合素质评价作为高中生毕业的必要条件和高校招生录取的重要参考。

“新高考，新评价”正带动高中学生立志激趣、全面发展。“我们明确将社会实践纳入综合素质评价和高中课程体系，规定高中生社会实践不少于60学时，建立多部门协同的‘校外活动联席会议’制度，在市、区两级共设立87.4万个社会实践岗位；强化学生研究性学习经历，基本实现‘人人有课题’，全市配套开发了研究性学习自适应学习平台和第三方认证平台，80%以上的学生通过平台开展课题研究，完成课题专家认证。”杨振峰说。

## 深化考试评价改革

回顾总结过去10年来普通高中



河南省郑州市上街实验高级中学高中一年级课堂教学场景。资料图片

段教育毛入学率进一步提高到91.4%，比2012年提高6.4个百分点。2021年，全国普通高中总数达1.46万所，在校生达到2605.03万人，分别比2012年增长7.97%和5.59%，为更多适龄学生提供了接受普通高中教育的机会。

其中，中西部普及提升幅度最大。“教育部与中西部10个普及水平较低的省份签订了普及攻坚备忘录，建立部省协同机制，强力推进普及攻坚，这10个省份毛入学率10年平均提高了17.02个百分点，有的省份大幅提高了近30个百分点。”吕玉刚说。

## 促进全面而有个性发展

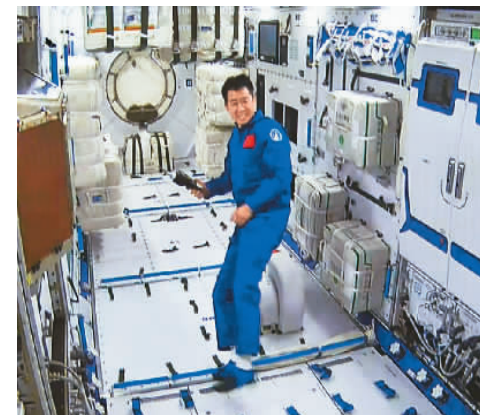
作为人才培养承上启下的重要阶段，10年来，普通高中教育正在

# 太空之行 始于足下

——中国航天员穿鞋有道

目前，天宫空间站建设正在紧锣密鼓推进中。对于中国航天员来说，在太空“出差”长达半年甚至更长时间，正在逐渐成为常态。太空之行，始于足下。航天员拥有适合太空工作和生活的专用鞋，无疑至关重要。在执行任务期间，中国航天员有哪些类型的鞋子呢？

人们对航天员的舱内用鞋应该较为熟悉，因为它是航天员在轨常用鞋，经常通过各类媒体呈现在大众视野中。舱内用鞋是什么样？有什么特点呢？



▲舱内用鞋外观图。该类鞋采用蓝色与黑色相结合的方案。

▲航天员日常穿着舱内用鞋在轨作业。

在色彩搭配方面，舱内用鞋采用蓝色与黑色相结合的方案，与舱内工作服的蓝色相匹配，视觉上显得很和谐。

舱内用鞋应用了以人体工学学为基础的相关先进技术和成果，结合了足部三维扫描技术、足底压力分析、一体织造等科技，精细全面地考虑了包括空间站特殊环境、人体特征、运动需求等因素。

在材质方面，舱内用鞋的用料以热塑材料、混纺针织材料为主，既柔软、轻便、环保，又抗静电、透气、富有弹性。

在设计方面，舱内用鞋的鞋面采用“鱼排骨”式的波状结构，脚部前端与后跟部都很饱满，这样既可以保证航天员穿着时的灵活性，又可以缓冲运动时产生的碰撞，保障航天员在失重环境下活动时的舒适度和安全性。

在尺码方面，舱内用鞋涵盖男女航天员的尺码体系，并考虑到多种作业环境下的航天员足底形态的变化，精细地匹配航天员的足部活动特征。

值得一提的是，在舱内用鞋的鞋底背面，还藏着设计者一个浪漫的“小心思”——“九天揽月”字样。在保证功能性的前提下，鞋底背面镂空刻写“九天揽月”4个篆书艺术字，鞋底外圈环绕着若干“星宿”花纹，彰显了中国航天员“敢上九天揽月”气概。



▲航天员在出征仪式上穿着舱内航天服保护靴。



▲航天员穿着太空自行车锁鞋在轨锻炼。

除了舱内用鞋，航天员在任务期间的“鞋柜”里还有其他6种鞋，包括：出征仪式上穿着的舱内航天服保护靴、在舱内进行日常运动时穿着的运动鞋、太空自行车锁鞋、搭配企鹅服穿着的企鹅鞋、按需使用的保暖靴以及放置在返回舱内的着陆用鞋。这6种鞋和舱内用鞋共同构成了航天员在任务期间的“靓丽穿搭”。

目前，神舟十四号航天员乘组“出差”已有两个多月了，相信在这些任务用鞋的助力下，他们在“太空之家”的工作与生活将更加舒心、顺利。（中国载人航天工程办公室供稿）

## 青海省科技进步贡献率达到55%

本报西宁电（记者 贾丰丰）日前，记者从青海省科技厅了解到，党的十八大以来，青海省深入实施创新驱动发展战略，全省科技实力从量的积累迈向质的飞跃，从点的突破迈向系统能力提升。全社会研发投入从2012年的13.12亿元增长到2020年的21.32亿元，每万人口发明专利拥有量从2012年的0.52件增长到2021年的3.76件，科技进步贡献率达到55%，技术合同成交额突破14亿元。

青海瞄准打造生态文明高地的科技需求，健全三江源、祁连山、青海湖等重点生态区“生态-生产-生活”融合发展科技体系，促进人与自然和谐共生。支持建成中国科学院三江源国家公园研究院、高原科学与可持续发展研究院，建成三江源国家公园大数据可视化数据监测与信息展示平台，为国内外100余家单位提供数据服务。同时围绕盐湖化工、清洁能源、科技文旅、有机农牧等青海特色优势产业，全面强化科技创新战略支撑。盐湖资源综合利用步伐加快、清洁能源技术规模加大、科技文化融合程度加深、农畜产品科技供给加强。“青杂”系列16个油菜品种在全国80%以上春油菜产区推广种植。

目前，全省国家级创新平台达到62个，省级创新平台达到1168个。全省科技型中小企业数量达543家、高新技术企业234家、科技小巨人企业52家、省级科技企业孵化器15家、众创空间54家，年技术合同成交额突破14亿元。

# 超越为分数“教”“学” 塑造学生理想样貌

唐江澎

我所在的江苏省锡山高级中学虽然地处“长三角”经济发达地区，但面对的办学压力与改革难题与其他地区县域高中是一样的。

学生如果没有好分数，就难以应对高考，但如果只有分数，肯定无法赢得未来；学校如果没有高的升学率，就没有高考竞争力，但如果学校的教育只关注升学率，那么就难以培养出创新型人才。如何统筹平衡、转变育人方式，真正把教育理想在普通高中中做出来？我认为，最根本的一条，就是积极担当国家使命，用创新精神落实国家课程方案，将其转化为生动的教育实践。在这方面，我校主要在以下方面进行了探索。

坚持以科学的教育理念为引领。高中的育人目标一定不是培养只会做题的考生，必须坚持“五育”并举，着力增强学生综合

素质，努力培养能够担当民族复兴大任的时代新人。国家课程方案将普通高中培养目标描述为“有理想、有本领、有担当”，我们学校将其进一步具体化、形象化，将“毕业生形象”表述为“终身运动者、责任担当者、问题解决者和优雅生活者”，成为引领学生自我塑造的理想样貌。

坚持以健全的课程体系为支撑。丰富选修课程，整体设计了“滴育项目”与评价体系。高中3年，所有学生在修满国家课程方案规定的144个学分的同时，都要实现每天锻炼1小时、完成40小时公益服务、完成600万字经典阅读、完成40项必做实验、完成每周校园劳动轮值、掌握分声部合唱技能等“十项百分百行动”，通过相关考核，才能获得“毕业生形象”证书。

坚持以深化教学改革为动

力。在“教—学—评一体化”中促进有效学习，减轻学业负担，提高教学质量。在教学方法上，改变单一刷题模式，推进学科典型学习方式。在工业设计坊，应用技术语言创制物化作品，奠定卓越工程师的技术规范与实践应用能力；在项目实验室，“用实验实证假设，用数据表达结论”，像科研人员一样探索研究；在“高端课程”，“口述历史”“经典戏剧”课程中，以人文职业的专业方式组织学习；模拟城市环境建成学生邮局、银行、诚信超市、食品检验检疫中心等模拟学习空间，学生以社会岗位角色参与校园公共事务，服务他人、自我管理。在教学组织上，改变固定班级教学，深入实施选课走班。

面对“3+1+2”新高考模式，我们探索出“行政班与教学班同在、选课组班与选课走班并行、

线下选课与‘云上’走班互补”的“省锡中模式”，为县域寄宿制高中走出了一条既充分满足学生需求，又不额外增加管理成本、便捷高效的选课走班新路子。在发展指导上，积极完善协同指导机制，注重加强生涯规划。引导学生把握个性特长基础上，将课程选择与大学专业、职业方向联系起来，进而与建功立业、贡献国家的事业等贯通起来。引导师生超越为分数“教”和“学”的功利驱动，让理想信念照亮他们的生涯规划。立足无锡近代工业发祥地、苏南乡镇工业源地的办学背景，与高校联手探索高中工程教育的实现路径，为实业兴国、“工程师红利+创新驱动”打下雄厚的人才基础。近年来，我校学生职业意向明显转变，临床医学从入学时的3%左右提升到毕业时的14%，工程科技类由不足15%提升到42%以上。

全面提高办学质量，要有“底线思维”，必须确保学生每天睡眠8小时、每天运动1小时，坚持生命至上，健康第一。推进育人方式变革，要有“平衡思维”，必须坚持正确的方向、设定有限的目标、依靠专业的探索、相信时间的力量，久久为功。

（作者为江苏省锡山高级中学校长）