

大健康观察▶▶▶

中医药人才培养—— “中”味更醇“医”更强

本报记者 熊建

人才是中医药发展的第一资源。为加快培养造就大批德才兼备的中医药人才，近日国家中医药管理局、教育部、人社部、国家卫健委联合制定印发了《关于加强新时代中医药人才工作的意见》（简称《意见》），对今后一个时期中医药人才工作作出了系统部署。国家中医药管理局6月24日举行新闻发布会，介绍《意见》及中医药人才工作有关情况。

培养造就中医药领域的战略科学家

“《意见》是首次制定的系统部署中医药人才工作的政策性文件。”国家中医药管理局人事教育司司长卢国慧说，高层次人才是中医药人才工作的重中之重，也是引领带动整个事业发展的排头兵。

当前，对标中医药事业高质量发展需要，中医药高层次人才队伍总体依然不足，特别是具有影响力的领军人才依然缺乏。对此，《意见》从吸引、集聚、激励人才和加强平台建设几个方面提出了相关的政策举措。

一是培养造就中医药领域的战略科学家，在院士评选、国家重大工程、高层次人才评选中探索中医药人才单列计划、单独评价，注重发现和推介中医药优秀人才。面向国家重大项目、国家实验室、全国重点实验室等，吸引、发现、造就若干站在科技发展最前沿、在中医药相关领域具有权威性和卓越的科技组织领导才能的战略科学家。

二是培育壮大领军人才队伍。继续实施领军人才计划，继续支持包括岐黄学者在内的各类高层次人才培养项目。创新实施多学科交叉创新团队建设

专项，借以吸引行业内外包括海内外相关学科的专家团队，开展中医药重点领域关键问题联合攻关，打造一批多学科交叉创新团队，培养一批多学科交叉创新人才。同时，还要加强中医药与人工智能、生物医学、哲学、社会科学等相关领域学科的交叉融合，以更加开放包容的视野和胸怀培育高层次的复合型中医药人才。

三是打造中医药人才发展的高地，围绕国家重要人才中心和创新高地的布局建设，支持京津冀、长三角、粤港澳大湾区等中医药优势资源相对比较集中的区域，建设中医药高层次人才中心和创新高地。指导推动7个国家中医药综合改革示范区开展人才政策综合改革试点，打造具有国际竞争力和吸引力的人才示范区。

建立健全符合中医药特点的激励机制

《意见》提出深化人才发展体制机制改革。“这个问题始终是人才工作的重点和难点。”卢国慧说，《意见》从拓宽中医药机构服务的岗位、落实用人自主权、加大薪酬激励力度、完善评价机制等方面进行了探索。

其中，人才评价前端连着培养，后端连着使用和激励，意义重大。人社部专业技术人员管理司副司长刘冬梅表示，《意见》通过健全职称评价标准，完善职称评价标准，以及鼓励人才向基层流动等方面的一些举措，来完善中医药领域的职称评价制度。

在健全职称评价标准方面，增设了中医师的职称评审专业，加强中医师的人才队伍建设。

在完善评价标准方面，分类建立了中医临床人才、基础人才、科研人

才的评价标准。对于临床人才，重点评价临床疗效，把诊断的准确率、治疗方案、病历分析、合理用药、诊疗质量、患者满意度以及师徒带徒情况等作为评价的主要要素。

对于基础人才，重点评价中医药基础理论研究和原创能力，把重大理论创新、重要学术专著、古典医籍挖掘作为重要的评价要素。

对于科研人才，主要评价探索疾病规律，解决临床问题，用现代的科学来解读中医药学原理的能力，把主持重大科研项目创新型代表作、科研成果的产出及转化等作为评价的主要要素。

“通过对中医院、病案的数据，以及公立中医医院绩效考核数据的认真梳理和研究，设置了像中药饮片处方比、中医治疗疑难危重病患者数量、中医非药物疗法使用率等特色评价指标，这样能更加准确科学地评价中医药人才。”刘冬梅说。

卢国慧表示，通过建立表彰机制，《意见》提出建立健全符合中医药行业特点、国家表彰和社会褒奖相结合的激励机制，加大向基层一线和艰苦地区的倾斜力度。

在鼓励人才向基层流动方面，《意见》明确提出，中医医师晋升高级职称的时候，应当有累计一年的在县级以下或者是对口支援医疗机构提供服务的经历。

鼓励引导名老中医、中医药专家上台讲课

在中医药高层次人才的教育培养过程中，重视和加强中医药经典教学，是新时代中医药教育贯彻传承精



学中医的香港年轻人

6月中旬的大学校园，不少学生已经结束期末考试，收拾行囊准备回家。南京中医药大学大四学生冯志伟却没有着急回香港看父母，而是开始实习，希望在实践中感受中医魅力。

1997年，香港回归祖国。3年后，冯志伟在香港出生。“我以前觉得中医疗效慢，只有老年人才会看中医。15岁那年，一次流感让我很困扰，看过西医也不见好转。后来我到一个中医诊所就诊，没想到3天就好了。”冯志伟说，这让他对中医产生了浓厚兴趣，还专门买了一本中医相关书籍翻看。当发现有不少内容看不懂时，他萌生了来内地学中医的念头。

2018年，冯志伟在多方查询、考虑后，最终决定来南京中医药大学学习。正式开始学习后，冯志伟才真正感受到中医的博大精深。从最初的中医基础理论课，到后来的针灸等课程，4年的学习，他从一个“门外汉”开始逐步“入门”。

“很多中医原著需要比较好的古文功底才能阅读。另外，这些中医著作往往蕴含着丰富的哲理，需要慢慢领悟体会。学起来确实不容易，但是每弄懂一个医理，又会令人兴奋。”冯志伟说，他的进步离不开老师们的倾囊相授。

图为冯志伟在南京中医药大学图书馆学习。

新华社记者 陆华东

华、守正创新的核心要义。

“通过加强完善‘重经典、读经典、强师承’的中医药经典教学模式，推动中医药教学传承精华，最为核心的是要提升中医学生的中医思维能力。”教育部高等教育司副司长王启明说。

优化课程“重经典”。加快建立以中医药课程为主线的中医药类专业的课程体系，要将《黄帝内经》《金匮要略》等中医经典课程纳入到本科、研究生教学的必修课程。同时，要进一步提高中医类专业经典课程的比重，而且强调要把经典的课程融入基础临床的课程中，贯穿于中医人才培养的全过程。

以考促学“读经典”。加强医教

协同，会同国家中医药管理局全面推行全国中医药经典能力等级考试。“我们想在覆盖全部24所独立设置的中医药院校的基础上，进一步拓展到所有举办中医药教育的高校，并逐步将等级考试的结果纳入到学生学业考评体系，来引导中医药学生‘读经典、用经典’。”王启明说。

深度融合“强师承”。加快建立《意见》提出来的早跟师、早临床的学习制度，特别是鼓励引导名老中医、中医药专家上台。同时也让临床医师来授经典。“经典除了在院校学习之外，还要经过在临床上的实践，才能周期性、螺旋式地提升对经典的理解和认识。”王启明说。

本报电（李秋旸）

国家卫健委卫生发展研究中心与香港园日前联合发起“中国医院人力资源市场与发展研究”，并召开研讨会，旨在进一步推动中国医院人力资源研究，逐步建立医疗人才规范化标准，推动医院及医疗人才高质量发展。

坚持基本医疗卫生事业公益属性，以提高医疗质量和效率为导向，公立医院高质量发展对人事管理工作提出了更高的要求，尤其在选、育、用、留等方面，市场对人才问题的反馈更加敏锐。

国家卫健委卫生发展研究中心研究员黄二丹表示，“中国医院人力资源市场与发展研究”将以调研、访谈等形式了解和分析医院人力资源战略与人力资源的基本信息，从问题、政策、市场三方面出发，分析医疗卫生人才流动及变化的趋势和影响因素，围绕医院实际需求与人才供给，集合现有统计数据、发展规划及丁香园人才招聘市场数据为基础，聚焦主要问题、重点专业人才或建设难点，提出相应策略建议。

本次合作将分为医院人力资源发展现状、医院人事制度改革及政策梳理、医院人才队伍建设、医院人事管理制度等六大模块。据丁香园副总裁、丁香人才负责人帅玉环介绍，总体来说，医院端和医务工作者端相互制约，科室、城市间的流动呈现出一定的规律，但双方的供需关系往往存在一定的错配。丁香人才将积极参与到此次项目中，希望通过此次调研收集到的数据样本，结合智能化研究数据分析，共同推进中国医疗人力资源的发展，并为医疗人才决策提供参考依据。

中国医院人力资源市场发展研究启动



深圳市罗湖未来学校学生活动场景

罗湖未来学校 探索未来教育新模式

广东省深圳市罗湖区的笔架山下，有一组依山而建的建筑，这就是深圳市罗湖未来学校。

2017年，为探索深圳创新人才的培养模式，罗湖区决定以强调体验实践特征的深度学习为基础，打造一所“面向未来、对标国际、应对智能社会”的公立学校。

秉持“先有理念，再有设计，后有建筑，创新办学”的理念，历经4年筹备，2021年，罗湖未来学校正式开学，定位为九年一贯制新型公立学校，培养“乐于求知、勤于实践、善于协作、勇于审辨”、能适应快速变化的未来社会的终身学习者和创新开拓者。



深圳市罗湖未来学校夜景



深圳市罗湖未来学校透明教室与多变空间

学校建设科学 环境优美

罗湖未来学校的建筑实现了生态、人文的融合。学校依山而建，山楼一体、退台式设计打造出空中花园，充分挖掘山、水、植物、阳光等自然资源，增进学生与大自然交流的机会。

学校的教室只有两面墙，左右两侧均为全落地玻璃，并与露台连通，保证学生在开放、有温暖阳光的环境中成长；校内建有岩石博物馆、阅读空间、天然攀岩场、林间剧场、开台式天文台、降温水帘幕墙、空中运动场、体验式走廊、种植园……让学生通过实践体验进行学习。

智能物联、大数据、全息影像等高科技手段和智能的元素和谐地融入学校，便于学校开展科学、探索、小研究等课程，培养学生的实践与探索精神。

师资队伍优秀 实行“导师制”

学校建立了专业背景多样的高素质、高标准、高水平师资队伍，不仅有全国各地优秀教师加盟，还吸引了热爱教育事业、对未来教育充满探究精神的跨学科、复合型年轻教师。

学校实行“导师制”，老师既是科任老师，又是导师。导师引导学生参与学习研究并对学生学习、社交、生活等方面进行跟踪观察。通过导

师的长期跟踪和记录为每一位学生的成长留下痕迹，通过分析数据帮助每个孩子找到自己的兴趣爱好，也为学生的个性化培养方案提供理论支持，实现因材施教。

办学自主 活动丰富

学校不严格区分年级班级，实行团队制，各个主题团队既独立又协同，各具特色，构建出友好、自主的学习生态。打破教材局限，将不同年级学生应掌握的知识融合为主题课程。

学校实施深度学习教学模式，即课前由学生自主开展预习，课中通过课堂活动互相探讨，课后让学生去拓展、探究和实现更多想法，促进学生动手又动脑，让学生在实践中找到学习的快乐。创立多个特色社团，给学生提供施展才华的舞台，让学生发现自己的“闪光点”。定期组织户外拓

展、亲子研究等活动，培养家长与孩子、家长与学校间的和谐关系。

深化教学研究 加强办学合作

学校内设有未来教育研究院，每个老师同时也是未来教育研究院的研究人员。教师在教学中遇到的实际问题，通过提炼形成相应的研究课题后，可根据实际情况组建合适的研究小组，形成可操作性的解决方案，并在教学一线对解决方案进行反复地实施、改进，直到问题解决。

罗湖未来学校加强合作交流，成为清华大学人文学院人文教育发展研究中心创新实验学校，参与北京师范大学、联想研究院、华为等多个联合实验项目。

数据来源：深圳市罗湖未来学校