

网上中国

在网络空间圆梦青春

本报记者 叶子

利用互联网等先进科技助农致富，在各类互联网创新创业赛事中大放光彩，在自媒体平台弘扬优秀传统文化……国务院新闻办公室近日发布的《新时代的中国青年》白皮书显示，中国青年日益成为网络空间主要的信息生产者、服务消费者、技术推动者，深刻影响了互联网发展潮流。



在福建武夷山市星村镇前兰村南山岗，由3位青年组成的直播团队在茶园直播推广当地茶叶。

新华社记者 林善传摄



非遗传承人郎佳子彧在直播制作面人。

图片来源于网络

让传统文化焕发生机

“如何制作一个冰墩墩”“虎年怎样拥有一只猛虎”……在视频网站哔哩哔哩上，这

些都是热度非常高的面人制作教学短视频。这些视频的上传者多是郎佳子彧，他出生于1995年，是国家级非物质文化遗产“北京面人郎”的第三代传承人。今年冬奥会时，摩纳哥元首阿尔贝二世亲王体验面塑制作，还带回家两个“冰墩墩”，当时在人民大会堂

教学的正是郎佳子彧。

面人也称“面塑”“江米人”，是以食用面粉、糯米粉为主要原料的一种传统塑作艺术，多以动物和神话传说、历史故事及地方戏曲中的人物为题材，流行于全国各地，深受百姓喜爱。与父辈们不同的是，郎佳子彧用老手艺尝试新题材，创造出许多新的形象。同时，他探索利用短视频、直播等新媒介展示传统技艺，让更多人了解并爱上面塑。

“通过自媒体平台，我感受到，大家对于传统文化的热情非常高。也是因为他们的鼓励，我才能一直坚持。”郎佳子彧告诉记者，最初发布制作面人的视频时，他非常忐忑，害怕大家对这种题材不感兴趣，没想到视频很受欢迎，还有了不少持续关注他的粉丝。有时候，粉丝还会给他私信，建议他制作某个形象的面塑作品。

从热衷“洋品牌”到“国潮”火爆盛行，从青睐“喇叭裤”到“国服”引领风尚，青年对中华民族灿烂的文明发自内心地崇拜、从精神深处认同，传承中华文化基因更加自觉。像郎佳子彧一样，越来越多的中国青年利用网络传播，让优秀传统文化在新时代焕发生机。

传播前沿科学知识

近日，一则“中国天文爱好者拍到中国空间站高清图像”的视频刷屏了。通过视频可以看到，中国空间站的节点舱、机械臂、太阳翼等清晰可见。很多人可能想象

不到，这则视频是由1990年出生的刘博洋制作。

刘博洋更为人所熟知的标签是知乎“大V”。就读天体物理学专业并取得博士学位的他，从2012年起在互联网平台做科普。“航天科技与老百姓生活有关吗？”“怎样在飞机上拍星空？”“中国天眼FAST重大发现，为快速射电暴起源研究提供关键观测证据，其中还有哪些值得关注？”……在知乎上，刘博洋已回答天文学相关问题900余次。

刘博洋告诉记者，从小他就对天文感兴趣，更重要的是，随着国内的航天任务越来越多，他能接触到相关活动的机会也越来越多。今年中国空间站将完成在轨建造，空间站“问天”“梦天”实验舱将被发射，这让刘博洋激动不已。在“你的航天梦是什么？”这一提问下，刘博洋写下他的小目标：用自己的空间站跟踪程序，拍出国际顶尖水平的空间站影像，并全程记录2022年中国空间站建设壮大全过程。

在中国，越来越多“90后”“00后”积极主动学理论、学文化、学科学、学技能，思想素养、身体素质、精神品格、综合能力不断提升，他们利用自身掌握的科学知识，或选择教书育人、或奋战抗疫一线、或投身乡村振兴……在不同岗位上，绽放青春光芒。

展示才华的空间更宽阔

随着经济社会快速发展，互联网已经成为当代青年不可或缺的生活方式、成长空间。

郎佳子彧的家里，珍藏着爷爷制作的司马光砸缸场景的面塑作品。90多年过去，作品依旧保存完好、惟妙惟肖。“到了我这一代，新的挑战是让更多年轻人喜欢上传统文化。”郎佳子彧说，新时代的非遗传承，需要把传统文化和主流文化结合、把本土文化和青年文化融合。拍摄面人制作短视频、与流量IP合作、上综艺节目、做“国潮”文创产品……未来，郎佳子彧还想积累更多反映新时代、融入新时代青年思考的作品，也想通过网络传播，让更多非遗老师被看见，让更多优秀传统文化被喜爱。

在刘博洋心中，一直有“修身齐家治国平天下”的胸怀。他认为，新时代青年能让更多国家、社会更美好的事情。

据了解，还有不少青年积极拥抱互联网，为乡村振兴注入新动能。例如，在福建宁德市霞浦县沙江镇，张序剑家里几代人都以海产养殖为生。这几年，张序剑一直通过网络直播的方式展现家乡滩涂风光和父亲的赶海生活。随着关注人数的增多，张序剑开始尝试网上带货，主要销售家乡盛产的大黄鱼、紫菜、海带等海产品，不仅打开了家乡特产的销路，还带动数十位村民一同致富，共绘产业兴、农民富、乡村美的新画卷，利用网络助力振兴乡村，圆梦青春。

在互联网上，与郎佳子彧、刘博洋、张序剑一样的青年有很多。他们在网上积极弘扬正能量、展示新风尚，共同营造清朗网络空间。新时代中国青年获得了更优越的发展机遇，展示才华、实现梦想的舞台也越来越宽阔。

有力促进优质教学资源的集成共享

云上服务构建教育新形态

本报记者 彭训文

2000余门视频公开课，有力促进了优质资源的集成共享；国家高等教育智慧教育平台已上线2万门课程，覆盖了13个学科92个专业类。

这些海量资源从何处来？教育部基础教育资源司司长吕刚介绍，平台课程教学资源主要依托教育水平高的地区、办学水平高的学校、教学水平高的教师和制作水平高的团队开发建设。此外，67家出版单位向国家中小学智慧教育平台提供了2004册电子版教材。

促进城乡教育均衡

四川省绵阳市平武县旧堡乡中心小学是一所边远乡村小学。学生人数少、班级多、老师少曾是困扰学校开展教学

活动和课后服务的主要障碍。

国家智慧教育平台上线后，该校老师的角色和作用正在变化。王航是该校数学、体育和信息技术任课教师。他介绍，学校充分利用平台上的资源，指导学生认真完成作业和开展丰富多彩的科普、体育、艺术、阅读、兴趣小组活动，“学生对学习感兴趣了，成绩也逐步提升了。”

利用国家智慧教育平台资源，越来越多中西部农村边远地区实施“双师课堂”，开足开齐国家课程，进一步提高了教学质量。数据显示，今年3月1日以来，平台在广西的浏览量超过5000万，在陕西、甘肃的浏览量超过2100万，在内蒙古、云南的浏览量超过1000万。该平台正在成为弥合城乡教育“数字鸿沟”的重要载体。

如何依托国家智慧教育平台促进城乡教育进一步均衡发展？西北师范大学教育技术学院院长郭绍青建议，推动农村地区数字校园、数字化社区等教育环境建设，持续改善农村地区网络教育环境；助力农村地区学校师生共享优质教育资源；建立“云上学校”，整合各类数字化学习资源、优秀教师等智力资源，通过在线直播和远程辅导等方式为乡村中小学生学习提供优质教学服务和课后辅导服务；构建“互联网+”条件下的乡村教师专业能力提升路径、服务体系等。

为实现个性化教学提供可能

国家智慧教育平台等在线教育平台通过规范、正当、合理地收集学生相关学习数据，发挥人工智能、大数据技术优势，为实现个性化教学提供可能。

据介绍，该平台采用先进互联网技术，能客观记录学生在学习过程，实现对学生学习过程的动态评价与实时反馈，帮助教师及时了解学生学习进程与学习质量，并实施精准干预。

专家认为，对于教育管理者而言，平台提供的教与学大数据分析研判服务，有助于实现评价结果可视化，从而提高教育决策与管理水平。通过对即将毕业大学生的就业进展进行动态监测、分析，有助于对高校学科专业调整、人才培养改革等提供决策支持。

未来如何利用好人工智能、大数据？吕玉刚说，下一步将不断拓展平台功能，逐步实现对资源使用的跟踪反馈、数据收集分析、个性化资源推送等。

北京师范大学未来教育高精尖创新中心执行主任陈胜泉认为，随着信息技术进一步深入应用，国家智慧教育平台未来可以实现多种转变，比如通过智能推荐技术实现从“人找资源”到“资源找人”的转变；进一步汇集教育行业有价值的信息化服务，提供云网融合定制服务，真正成为国家智慧教育的“发动机”。



体验智慧气象探测

5月12日，新疆昌吉市第一中学组织学生走进昌吉回族自治州气象局，开展了以“走进气象科学，关注天气变化”为主题的参观研学活动。在昌吉州气象局气象监测预报预警中心，工作人员详细讲解了天气预报的制作过程，以及近期降雨降温的情况，着重介绍了气象灾害预警信息的发布和气象防灾减灾、气象为农服务等科普知识。

上图：在昌吉州气象局气象观测站，工作人员向学生介绍气象监测知识。

下图：在昌吉州气象局业务工作平台，工作人员向学生介绍气象发布相关知识。

杨斌摄（人民图片）



汇集海量教育资源

“每节课大约有15分钟，内容很充实，还安排了课程任务单、课后练习。”近日，北京市朝阳区一所中学的学生陈晨每天都会点开国家智慧教育公共服务平台，进行一天的在线学习课程。该平台移动端“智慧中小学”APP正式上线，这让她在自主学习时更方便了：“如果遇到不懂的地方可以反复观看，还可以向老师提问。”

据悉，国家智慧教育平台是一个综合集成的总平台，一期项目包括国家中小学智慧教育平台、国家职业教育智慧教育平台、国家高等教育智慧教育平台、国家24365大学生就业服务平台等。

海量资源是该平台最大的特点。比如，国家中小学智慧教育平台现有资源总量2.8万余条，上线了19个版本、452册教材的1.9万余课时资源；国家职业教育智慧教育平台汇集了近2000个专业教学资源库、6000余门在线精品课和



湖南省永州市江永县在全县中小学建立智慧教育平台，通过网络联校，提高农村薄弱学校实施素质教育的能力和水平。图为上江圩镇锦江完全小学五年级学生与江永县第一小学学生同上一语课。

田如瑞摄（人民视觉）