

疫情期间在线学习获得的证书能否认证？

教育部留学服务中心权威回应来了

本报记者 赵晓霞



日前，教育部留学服务中心发布《关于新冠肺炎疫情期间留学人员学历学位认证工作的补充说明（二）》（以下简称《说明》）特别提示：疫情期间一些海外院校就同一课程同时开设面授（含因疫情影响调整为在线授课的情况）和远程等授课模式，在此特别提醒留学人员，根据《教育部留学服务中心国（境）外学历学位认证评估办法》，跨境远程国（境）外学历学位证书和高等教育文凭暂不在教育部留学服务中心认证范围内，请广大留学人员在选择课程模式时注意区分。短短一则《说明》，引发了不少中

国留学生的关注。随后，教育部留学服务中心针对留学生关注的热点问题，作出了权威解答。

关于为什么要发布该《说明》，教育部留学服务中心表示，自疫情以来，对于被境外院校以面授学习方式录取的学生，由于受疫情影响，被迫选择通过在线方式修读部分或者全部课程，在满足境外院校规定的学位授予条件后，其所获得的学位可以获得正常认证。但是，部分境外院校和中介机构以营利为目的，乘机专门开设远程课程、降低录取标准、扩大招生规模，进行“包入学、包毕业、包认证”等不实宣传，损害留学人员利益。为了更好地维护广大留学人员权益，保证留学教育质量，对于以此种方式获得的文凭证书，按照《教育部留学服务中心国（境）外学历学位认证评估办法》，跨境远程国（境）外学历学位证书和高等教育文凭暂不在教育部留学服务中心认证范围内。为此，教育部留学服务中心发布《说明》，再次提醒学生和家

长保持高度警惕，谨防上当受骗、利益受损。

就学生关注的“疫情期间在线学习获得的证书能否认证？”教育部留学服务中心回应表示，对于本应以面授方式学习的学生，因受疫情影响在院校允许的情况下在线学习部分或全部课程，所获国（境）外文凭证书在认证时不受影响。

而就“跨境远程国（境）外学历学位证书能否认证”，教育部留学服务中心解答表示，自该中心开展国（境）外学历学位认证以来，通过函授、远程教育及网络教育等非面授学习方式获得的国（境）外学历学位证书或高等教育文凭不在中心认证范围内。“关于新冠肺炎疫情期间留学人员学历学位认证工作的补充说明（二）”中的“跨境远程国（境）外学历学位证书和高等教育文凭暂不在我中心认证范围内”，是指境外院校开设的课程性质本来就是远程教育，而不是指境外院校因受疫情影响，将面授课程调整为线上课程的情形。

开栏的话

阅读是一种生活。保持读书的状态，不仅能让人不停地接受新知识，更能让人保持昂扬的状态去面对生活。留学海外，阅读更是莘莘学子识人论世的重要方式。他们在图书馆读书，在书市里淘到宝藏……留下了一段段与书为伴的专属回忆。

今天，让我们随着海外学子一起打开书册，聆听古今，在知识的海洋中畅游，涵泳乎其间。

本版自今日起开设“阅读时光”栏目，讲述海外学子的阅读故事。



阅读时光

在阿姆斯特丹与书相遇

汪卓凡文/图



阿姆斯特丹大学霍夫特图书馆一角。

穿过古朴典雅的悠长小巷，伴着清脆悦耳的电车铃声，闻着河边集市飘来的阵阵花香，我一路匆匆地骑行，想要抓紧时间，在上课前到一趟宰格尔夫书集市。

这个我每周必去一次的书市，位于荷兰阿姆斯特丹市中心。白色的帆布顶、随意陈列的旧书、四色的便携板凳和沉醉在书中的人们共同构成了一幅图画。摊主似乎并不在乎顾客是否购买，而是沉浸在手里已经泛黄的旧书里，有顾客招呼时，便慢悠悠地抬起头来。

书市每周更新的书并不多，去晚了，“新书”便可能被其他的顾客买走。为了能淘到

好书，我总会在周五中午上课前赶到书市。当然，并不是每次都会有收获，有时候赶到目的地，发现并没合意的“新书”。

我所就读的阿姆斯特丹大学的校区分散在阿姆斯特丹市的不同区域，图书馆也不例外。我的专业是媒体研究，需要阅读的文献往往横跨人文社科的多个学科，因此常需跨校区到不同的图书馆借书。刚开始时，我常常因此而烦恼，但此后的阅读体验，却让我十分惊喜。

位于市中心校区的宰格尔夫图书馆毗邻运河和集市，是繁华与喧闹之中令人沉静的精巧藏书阁。在这儿，我常常选一个临窗的阅览桌，低头听书中的先哲对话；位于水坝广场之后的霍夫特图书馆有着十分质朴的装修风格，暖黄色的灯光之下，朴素的原木书架排列组合成望不见尽头的长廊，在这儿和书相遇的人，往往忘了时间；还有罗特塞兰图书馆，给读者带来极富未来感的科技体验……这些图书馆为我的阅读与学习带来了丰富的体验。

最令我沉醉的还是阿姆斯特丹大学人文学院前那条满是旧书的长廊。每天正午时分，阳光洒在灰褐色的砖墙上，几位卖书人把一箱一箱的书搬出来，摆在木桌上任过往的学生翻看、选购。待到阳光一点一点从窗边挪走，他们再起身把桌上剩下的书收回。

阅读就是以这样悄无声息的方式融入了阿姆斯特丹的生活，在静静流淌的光阴里，见证着来到这个城市的人与书相遇、相知。

（寄自荷兰）

海外高校青睐的申请文书什么样

本报记者 周姝芸



留学申请想要收获录取信，一封优质的申请文书必不可少。文书中，申请学生通过展现教育背景、项目经历、未来规划等内容，吸引招生官的注意，得到学校认可。如何确定申请文书的写作思路？语言表达有何技巧？什么样的文书是学校想看的？几名独立撰写文书并获得录取的中国学子分享了他们的经验。

证语法正确，修改不准确的用词。”

“中国留学生可以使用一些写作网站对文书进行修改、润色。”苏楠是美国利兹大学国际市场营销专业的研究生，在前期申请时，她独立完成了文书写作。“留学生在写论文时会使用一些在线修改服务，同样可以用于校正申请文书。如果身边有同学、前辈的写作能力很强，也可以请他们帮忙看看。”

此外，苏楠提醒说，在叙述对专业的看法时，尽可能用更学术、严谨的语言，同时结合学校官网关于该专业的课程设置，写清楚学术动机。

申请内容突出个性化

在申请文书中，既需要申请者概括过往学术经历，也要陈述个人规划。在成千上万的申请者中，如何让自己的文书内容有竞争力，从而收获意向学校的录取？

“我觉得在叙述个人经历时，很重要的不是千篇一律。”苏楠对此有一些体会，“要尽可能地挖掘自身独特的地方，比如有些留学中介写的文书，叙事模式是从小就做什么、对某领域有兴趣，但并没有解释出这个兴趣的来源是什么，这会让申请缺乏说服力。除此之外，每个学校具体的课程设置是不同的，文书内容需要体现出你对该专业独特的理解。”

田湘湘对此有相同看法，“据我了解，周围有些收到申请学校拒信的同学，申请文书内容明显同质化。招生官会认为这个项目并非你的首选，或者你的经历和项目的匹配度不高，从而不予录取。”

“我申请的项目对文书有这样一个要求，写出自己最想做的工作。如果不能实现，第二选择是什么？”陈柏安回忆说，“我写的是创业，是真心想做这件事情。在写第二选择时，我很坦白地说，没有第二个选择，因为我相信创业目标一定会实现，如果没有达成，我会接着尝试去直到做成为止，因为这就是我最想做的一件事情。”

让陈柏安感到欣慰的是，真实表达自己的想法得到了申请学校的认可，并收到了录取信。在他看来，写申请文书是一个自我剖析的过程，好文书的基础是有清晰的自我认知和对个人规划的思考，明确自己想做什么、适合做什么，然后将其写在文书里，而不是随大流。

业分析专业，在申请时，他独立撰写了申请文书。“不同学校、专业对申请文书的要求是有差异的。以职业培养为导向的课程，大多要求申请者阐述职业规划。比如我申请的商科项目，通常要求文书中有过往经历介绍、申请这个项目的理由、职业设想等。”

表达如何做到清晰准确

一份优质的申请文书离不开流畅的语言表达，中国留学生用外语写作，如何让文书语言通顺准确？

“用外语写文书，留学生们担忧的一个问题是词不达意。”王楚尧的文书用俄语完成，对此她分享了自己的心得，“使用合适的书面语很重要，学子们可以积累一些常用语等，整体要简洁明了，以方便阅读。”

此外，语法是否正确是高质量申请文书的基本要求。“像俄语写作，最应该注意的就是时态、动词体的正确使用，完成后一定要再三检查语法。”王楚尧说。

“写作是一个熟能生巧的过程，我觉得充足的阅读量很重要。因为阅读时不仅可以提升词汇量，也可以学到好的句型表达。”田湘湘说，“对英文写作不擅长的同学，可以在完成初稿后利用学校资源，找老师帮忙校阅，这样至少能保

文书写作结构怎么定

“确定申请方向后，我就去计划申请学校的官网上查找课程信息。”田湘湘是美国利兹大学社会学系大三学生，不久前她凭借自己撰写的申请文书，拿到了英国爱丁堡大学的录取信。“根据学校官网上课程项目的简介、希望招收的学生类型、未来职业方向等内容，我再结合个人规划，就有了明确的写作思路，不会跑偏。”

“文书写作前有针对性查询项目信息很重要”是中国留学生的共识。“申请前，我先在学校官网上了解需要提交的申请文书类型。”王楚尧是俄罗斯人民友谊大学文学专业的博士一年级学生，“其中有一条是要求申请者提交一份动机信。于是，我特意关注了俄罗斯信函体的具体格式，然后将申请文书的结构划分为个人介绍、突出优势、对未来学业的规划等。”

学业规划是王楚尧认为申文书中最重要的部分。“在文书中表达自己对专业的看法、未来研究方向的期望，向导师展示申请诚意，更容易得到认可。我在动机信中具体写了研究意向领域、论文构想、在读期间的学业计划等。”陈柏安就读于波士顿大学金融和商



留学英国：独立闯荡让我成长

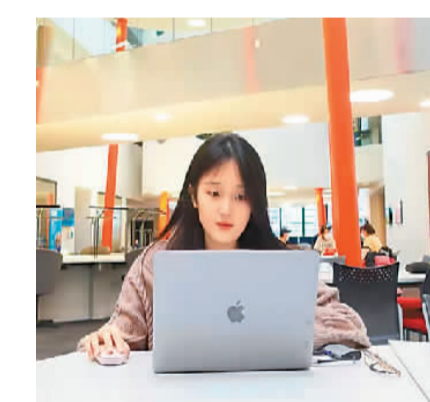
毕梦琪

记得我刚到英国谢菲尔德大学的那晚，雾气蒙蒙，下着小雨。那时，正值全球新冠肺炎疫情暴发，外头冷冷清清，大部分商店和餐馆关着门，超市里弥漫着消毒水的味道。当时最真切的感觉是，不知前方等待我的是什么样的生活。

新学期开始后，受疫情影响，我大部分时间待在宿舍上网课，看录播的教学视频，阅读电子文献，在各个在线课堂和会议中切换屏幕，小组讨论也是在线进行。我的专业是数字媒体与社会，因为疫情，大部分线下调研的研究课被换成社会学课程。刚开始学习时，充满大量理论的社会学课程让我焦头烂额，加上对环境不适应，孤独感袭来，情绪曾一度跌入低谷。

那段时间，我收到了来自导师的邮件，记得信里写道：“梦琪同学，你是一个爱笑和努力的女孩，希望你能一直坚持下去，期待在疫情消散的春日与你见面。”父母和朋友也关心着我，在缺少交流和互动的网课期间，这些温暖的关怀驱散了我的负面情绪。

我努力跟上大家的学习进度，也在课下拍摄留学生活日志，记录美好瞬间。我逐渐适应了当地变化多端的天气，有时候会待在晚霞映照的图书馆学习，有时候会推着推车到超市采购，囤够每周的食物。我渐渐喜欢上了研究菜谱，浏览做菜视频也成了生活常态，从做小白开始进阶。有时我会趁着拿快递，和宿舍接待处的爱尔兰爷爷聊聊中国文化，他有个中文名——李



毕梦琪在谢菲尔德大学图书馆查资料。

明，我觉得很有趣。周末时，我会到周边的小公园里四处转转，湖边找吃食的水鸭，惬意休闲的老人、身上洒满落日余晖的游客，一幅幅画面定格在我的脑海中。

去年暑假，我一路奔波回到国内。父母说我变了很多，不仅胆子变大了，还能静下心来完成自己想做的事。是啊，总要要到外面闯闯，才能战胜自己的胆怯。

现在，我又回到了英国。新的学年开始，校门口的早餐车前人来人往，一切都充满活力。

回头看最初的留学经历，我担心过会不会孤独、会不会有困难，但在细水长流的每一天里，我都在不断成长、磨练意志。

（寄自英国）

2022联合国国际教育日—中国活动举办

本报电 日前，由中国教育国际交流协会主办的2022联合国国际教育日—中国活动在京举办。活动主题为“她改变：女童和妇女教育与可持续发展”。

教育部副部长、中国联合国教科文组织全国委员会主任田学军以视频方式出席活动。他强调，中国政府始终重视妇女和女童事业发展，女性受教育水平明显提高，为中国实现脱贫、促进经济增长和可持续发展提供了有力保障。他提出3点倡议：一是创新技术赋能女性，二是构建和谐包容文化，三是加强国际合作，共享社会进步成果。

中国教育国际交流协会会长刘利民指出，今年中国活动选取女童和妇女教育与可持续发展视角，聚焦阻碍实现《联合国2030年可持续发展议程》中的性别鸿沟问题，希望借助国际教育日平台汇聚更多力量，帮助女童上得起学和安全上学，通过教育赋能女性发挥“半边天”的作用，为实现联合国可持续发展目标——“确保包容和公平的优质教育，让全民终身享有学习机会”贡献力量。

据悉，来自20多个国家的驻华使节、国际组织代表和专家学者在线参加活动。

（文晓）