

提升职校吸引力、完善职普融通、加强校企合作——

努力让每个人都有出彩机会

本报记者 朱金宜

“孩子明年要参加中考，成绩一直提不上去，送他读职高，也是一种选择。”河南洛阳的方先生说起儿子升学，有了新打算。

前不久，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》（下称《意见》），提出

到2025年基本建成现代职业教育体系、到2035年职业教育整体水平进入世界前列的总体目标，为职业教育蓬勃发展按下“加速键”。

那么，职业教育的改革发展取得了哪些成果？从顶层设计到愿景落地，职业教育该如何走好每一步？

破解“重普轻职”，就业改变命运

山东小伙修晨今年从一所应用型本科院校毕业，进入某车企从事汽车装配工作。自称从小在学校没有存在感的他，已成为同龄人中的“隐形冠军”。修晨觉得，当初主动选择读职业学校是明智的。

初中三年级时，修晨的学习成绩一直徘徊在考取普通高中的边缘。“当时刚好有‘3+4’招生，我和家人商量以后决定报考中职学校。”修晨说。

所谓“3+4”，是一种中等职业教育与高等普通教育相贯通的试点学制。学生前3年在中职学校学习，通过专业技能+文化理论的转段测评后，后4年可以进入与中职学校联合办学的本科院校就读应用型专业。修晨认为，正是职普贯通的升学机制让他获得提升学历、改变命运的机会。

针对《意见》提出的加快建立“职教高考”制度、推进高等职业教育提质培优等内容，北京师范大学职业教育与成人教育研究所教授赵志群表示：“职业教育强调动手实践能力，普通教育侧重于抽象思维能力。加快建立‘职教高考’制度，探索出专业技能与文化素质并重的考试办法，有助于让动手实践能力强于抽象思维能力的职业院校学生，获得接受高等教育的机会，也有助于促进教育公平。”

提起职业教育，60多岁的老孙还记得年轻时的经历。“我当时在农村老家割草喂羊，有一天听说西安的技校要求村里招生，特别兴奋。”老孙和几个同龄伙伴一起复习备考，遗憾的是，最终因招生名额有限未能如愿。

“当年谁要是能学一门手艺，进厂做工人，那真是脸上有光。”老孙的话不假。上世纪七八十年代，制造业工人曾是年轻人理想的求职目标。但如今在老孙女儿眼中，顺利进入普通高中，通过高考升入理想大学，才是孩子成才要走的“正道”。

普通教育和职业教育本是两种并行的教育类型，两条路怎么走成了单选题？记者在采访中发现，一些家长认为就读职业学校是“失败者”的被迫选择。北京某中学初三年级班主任王洁发现，在帮助孩子升入普通高中这条路上，家长们会花大量时间和精力，却很少在中考前主动咨询中职学校的招生信息。“大部分家长都会将升学和就业与普通教育相关联，职业教育很少在他们的考虑范围内。”

一边是家长们对职业教育“上不了大学、找不到工作”的怀疑，另一边是中国从制造业大国走向制造业强国过程中对高技能人才迫切需求。数据显示，2020年中国制造业十大重点领域人才缺口高达1900万人，到2025年这一数字可能会接近3000万。职业教育对生源的吸引力不足，明显不利于为国家经济发展提供足够的技术和人才支撑。

赵志群认为：“接受职业教育并不意味着‘低人一等’，在就业方面甚至更有优势。家长们要尽快转变‘重普轻职’的观念，以务实而长远的眼光看待孩子的求学路。”

强化校企合作，助力学生成才

让学生真正掌握专业技能是职业教育的首要任务。如何培养有真才实学的能工巧匠？记者接受受访者反复提到一个关键主体：企业。

“在中职上学的时候，实训课用到的模型就是一些车企提供的。大三时我到企业里实习，学到的东西比前两年在课堂上多得多。”修晨认为企业是学本领的“第一课堂”。湖南信息学院财务管理系老师何静敏也认为，理想的教学方式是由专业课老师带队，带领学生进入企业的财会工作场景，在实习实践中运用所学知识。

在职业教育水平较高的德国，企业与学校联合开展职业教育的“双元制”培养体系，成功向各个行业输送了大量优秀的专业技术人才。其中，企业承担了七成左右的培养任务，学生所学与企业所需被紧密联系在一起。



贵州省黔东南苗族侗族自治州岑巩县中等职业学校学生在学习服装设计。胡攀学摄（人民视觉）



深圳职业技术学院数字创意与动画学院的学生正在上实训课。深圳职业技术学院供图



湖南信息学院电子科学与技术学院的电子技术在课堂上做实验。湖南信息学院供图

“企业是技术创新与应用的源头，什么样的岗位需要人、需要什么样的人，企业最清楚答案。”深圳职业技术学院党委书记杨欣斌认为，校企合作是助力学生成才的关键培养机制。近年来，深职院与华为、比亚迪等企业深度合作，共同开发课程标准，建立校外实训基地，让学生在与企业同步更新的教学设备上，动手解决企业面临的现实问题。

赵志群指出，对企业而言，校企合作看似是净投

入，实则能够节省招聘成本，为自身发展储备一批“来即能战”的人才。职业学校在双方合作中，要敢于对理论和实践教学占比做出灵活调整，同时也要切实保护学生的实习实践权益。

北京工业职业技术学院副校长刘兰明认为，要提升职业教育在家长和学生心目中的地位，根本方法是办好一批解决企业实际需求、教学质量高、就业前景好的本科层次职业院校。

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》内容要点

◆ **巩固职业教育类型定位。**因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展。加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法，加强省级统筹，确保公平公正。加强职业教育理论研究，及时总结中国特色职业教育办学规律和制度模式。

◆ **优化职业教育供给结构。**围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，加快建设学前、护理、康养、家政等一批人才紧缺的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

◆ **丰富职业学校办学形态。**职业学校要积极与优质企业开展双边多边技术协作，共建技术创新平台、专业化技术转移机构和大学科技园、科技企业孵化器、众创空间，服务地方中小微企业技术升级和产品研发。推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推动校企共建共管产业学院、企业学院，延伸职业学校办学空间。

◆ **拓展中外合作交流平台。**全方位践行世界技能组织2025战略，加强与联合国教科文组织等国际和地区组织的合作。鼓励开放大学建设海外学习中心，推进职业教育涉外行业组织建设，实施职业学校教师教学创新团队、高技能领军人才和产业紧缺人才境外培训计划。积极承办国际职业教育大会，办好中国—东盟教育交流周，形成一批教育交流、技能交流和人文交流的品牌。

革新教育模式，完善支持机制

作为一名刚从普通高等院校毕业的年轻老师，何静敏坦言，在应用型高校授课还有需要适应的地方，“起初我上课比较侧重于讲理论知识，却发现同学们对能够直接用于工作的方法更感兴趣”。

要想提升职业教育的教学质量，需要一批“双师型”教师（通常指教师既具备理论教学素质又具备实践教学素质）。《国家职业教育改革实施方案》提出，从2019年起，应用型本科高校相关专业教师原则上从具有3年以上企业工作经历并具有高级职称以上学历人员中公开招聘。这意味着企业技术技能人才有望成为职教师资的主要来源。

“拥有职业技能的企业人才并不一定具备教学能力，因此不能直接把他们认证为合格的职教教师。”赵志群表示，当前各地对于“双师型”教师资格的认定方式并不完全相同，只有统一认证标准后，才能建立专业评估、教学能力测试等认证流程。

但是，如何吸引企业工作者到职校任教也是一个课题。“成熟的技术骨干对于企业来说是宝贵财富，而一般来说，职校能够为教师提供的薪资待遇又比不上企业。让一线人才全职到职校任教，可能会加剧产业人才紧缺的困境。”赵志群认为，“双师”培育要实现校企“双向奔赴”，既支持职校教师定期到企业培训，也要完善校企互聘等机制，允许企业人员灵活从教。

受新冠肺炎疫情影响，许多职业院校不得不开展在线教学。但不少教师反映，理论课程从面授迁移至线上较为顺利，实习实训教学则受到较大冲击。调查数据显示，超过六成的院校实习教学和实训教学开展比例不足一半，超过1/3的院校完全没有开展实习教学。

对此，清华大学教育研究院教授韩锡斌认为，信息化是推动职业教育高质量发展的核心要素，线上线下融合的混合教学是未来职业教育教学的新模式。利用虚拟现实、算法模拟等技术构建的虚拟仿真实训系统，可以在5G技术的支撑下，为学生创造线上的实践环境。

“职业教育教学资源具有技术含量高、专业性强、成本投入大、开发周期长等特点，需要在产教融合和校企合作中推进建设。”韩锡斌表示，推进职业教育信息化发展，需要学校、企业、社区、政府、研究机构的多方参与，培育常态化的支持机制。

“职业教育是授人以渔。我们期待通过‘职教一人，就业一个，富裕一家’的方式，努力让每个人都有出彩的机会。”深圳职业技术学院校长许建锐说。

推动职业教育培养更多优秀人才

王晶珺

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。当前，中国拥有1.13万所职业学校、3088万名在校生，已建成世界规模最大的职业教育体系，职业教育实现历史性跨越。教育部公布的一组数字显示，“十三五”期间，在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域，一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生；在服务国家战略上，全国职业学校开设的专业和专业点基本覆盖国民经济各领域，每年培养1000万名左右的高素质技术技能人才。

随着中国进入新发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越迫切，职业教育重要地位和作用越来越凸显。前不久，中办、国办印发《关于推动现代职业教育高

质量发展的意见》，就是着眼于破除改革发展障碍、推动高质量发展，切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系的步伐，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

进一步增强职业教育的认可度和吸引力至关重要。长期以来，重普通教育、轻职业教育的观念较为普遍，还有一些职业学校按照普通教育的方式办职业教育，盲目追求大而全，淡化人才培养特色，偏离发展定位。《意见》提出因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，要求

通过推动不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通，加强各学段普通教育与职业教育相互打通；加快建立“职教高考”制度，完善“文化素质+职业技能”考试招生办法；推进高等职业教育提质培优，实施好“双高计划”，集中力量建设一批高水平高等职业学校和专业等。这些措施都十分有利于激发职业学校发展动力，推动职业教育输送更多优秀人才。

提高职业教育适应性，与当地经济社会发展同频共振，适应经济发展新形势和技术技能人才成长成才的新需求，有利于

职业教育迸发出更强劲的生机活力。《意见》提出，围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业；支持企业技术骨干到学校从教，推进固定岗与流动岗相结合、校企互聘兼职的教师队伍建设改革等。只有适应经济发展需求，才能确保学生真正学有所成、学以致用，培养出更多高素质技术技能人才。

目前，职业学校毕业生在就业、落户、参加招聘、职称评审、晋升等方面的通道正在打通。近年来，国家层面和许多

地方都已出台文件，支持企业对技术技能人才进行职称评定，薪资待遇也在一定程度上与其挂钩。随着文化水平和实操能力得到双重提升，就业保障不断完善以及发展前景逐渐广阔，越来越多学生愿意进入职校。

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔、大有可为。展望未来，进一步加快构建现代职业教育体系，建设技能型社会，弘扬工匠精神，各行各业必将涌现出越来越多的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

新视角