



未成年人保护法新增“网络保护”专章 网络素养是堂“必修课”

本报记者 王美华

网络素养问题凸显

“过去一年极为特殊，新冠疫情促使我们展开了一次人类历史上规模最大的在线教育实践。”论坛上，十三届全国政协常委、民进中央副主席朱永新介绍，疫情期间，全球有15亿学生通过网络学习课程。

“在这个过程中，教师、家长和孩子网络素养匮乏的问题暴露出来。”朱永新说，教师群体对新技术的学习和掌握水平存在差异，教学质量参差不齐；上网和手机使用引发的家庭矛盾引起社会广泛关注；疫情期间青少年心理问题高发……

疫情期间，遍地开花的在线教育突显了网络素养的重要性。而在后疫情时代，老师、父母和孩子都亟须更多的网络素养知识。专家表示，在网络素养教育的问题上，要做到“一个都不能少”。

中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第47次《中国互联网络发展状况统计报告》显示，截至2020年12月，中国网民规模达9.89亿，19岁及以下网民群体占比16.6%，青少年已经成为我国网民的重要组成部分。

朱永新表示，国内外研究均显示，互联网和社交媒体有助于学生获取知识、拓展技能，可以帮助他们为未来进入社会做好准备。在数字化日益加深的今天，网络素养不仅关乎美好生活，更是孩子安身立命的基础。如何弥合技术鸿沟，避免网络素养差异带来的教育不公平，是各方需要面对的重要问题。

加强数字创意教育

在此次论坛上，北京师范大学新闻传播学院发布了《未成年人网络素养2020

年度报告》(下称《报告》)。《报告》将未成年人网络素养分为上网注意力管理能力、网络搜索利用能力、网络信息分析评价能力、网络印象管理能力、网络安全素养、网络道德素养等6个维度。

《报告》显示，中国未成年人网络素养平均得分为3.54分(满分5分)，网络素养水平总体处于及格线以上，有待进一步提升。

在分析未成年人网络素养现状的基础上，《报告》提出，未成年人网络素养的核心理念是“赋权”“赋能”“赋义”。

“赋权”是指积极主动而不是消极被动地进行网络保护，赋予青少年在实践中自主探究网络和提升自我发展能力的权利；“赋能”即全面培养未成年人6个维度的网络素养，让网络真正成为青少年所用；“赋义”是要在更深层次上，将社会主义核心价值观教育落地落实，使未成年人能够正确认识和理解网络使用的价值和意义。

“安全上网、健康上网只是网络素养的第一步。从目前的数据来看，我国大多数青少年对网络的使用还停留在功能性的层面上。”朱永新介绍，根据共青团中央联合中国互联网络信息中心发布的《2019年全国未成年人互联网使用情况研究报告》，只有18.8%的未成年网民将互联网视为自我表达的空间，而使用互联网进行内容创作的未成年网民只有11%。

“一方面，学校教育占用了大量时间，孩子们无暇进行创意生产；另一方面，数字创意教育缺乏也是一个很重要的原因。”朱永新说，网络素养不仅仅要涵盖信息获取、鉴别和网络安全，还要关注“网络原住民”自我表达和创意生产的需求，培养有创造力的新一代，建设创新型国家。

自今年6月1日起，新修订的《中华人民共和国未成年人保护法》(以下简称《未保法》)正式实施。该法新增“网络保护”专章，首次明确规定“国家、社会、学校和家庭应当加强未成年人网络素养宣传教育，培养和提高未成年人的网络素养，增强未成年人科学、文明、安全、合理使用网络的意识和能力”。

网络素养为何如此重要?应如何理解“网络素养”?如何让网络素养教育真正走进未成年人的生活,营造良好的网络素养教育生态?

近日,北京师范大学新闻传播学院与腾讯社会研究中心共同举办“未成年人网络素养高峰论坛”,并成立“未成年人网络素养研究中心”,推动未成年人网络素养教育生态体系的建构与完善。

共建网络素养生态系统

《报告》显示,未成年人与父母亲密程度越高,网络素养就越高;父母干预上网活动的频率越低,未成年人网络素养越高;整体而言,家庭氛围越好,未成年人网络素养越高。

“家长的网络素养教育与未成年人的网络素养教育同等重要。”中国青少年研究中心青少年法律研究所所长郭开元表示,此次《未保法》修订中,对儿童权利公约中的重要原则“儿童利益最大化”进行了本土化表达,即“最有利于未成年人的原则”。未成年人是权利主体,家长要保护孩子使用网络的权利,不能一禁了之。同时,家长要以身作则,提高自身网络素养水平,注重沟通,为孩子上网提供更多的指导和帮助。

郑州大学新闻与传播学院教授郑素侠近年在乡村一线调研发现,农村留守儿童和城市儿童相比,在互联网使用行为以及网络素养上有较大的偏差。

“对农村留守儿童来说,互联网并没有发挥工具性作用,更多成为他们寄托情感的空间,互联网成为他们的‘精神保姆’。因此,网络沉迷现象突显,监护人难以发挥监护作用。”

对此,郑素侠呼吁各界深入开展偏远乡村的儿童网络素养教育讲座,互联网企业也应多开展面向乡村儿童的网络素养教育公益活动。

“未成年人网络素养教育和保护是一个复杂的生态系统,需要投入专业智慧和专业知识。”北京师范大学新闻传播学院学术委员会主任喻国明强调,要积极构建未成年人网络素养教育的生态系统,完善网络素养教育体系,广泛动员社会力量参与,形成政府、高校、行业组织、企业等共同关注和推动未成年人保护工作的新局面。

“教育部门应开发适合不同阶段、不同层次、跨学科的青少年媒介素养课程;学校要完善网络素养教育体系,采用独立课程、融合式课程等形式,加强教师培训;政府要完善法律与制度保障机制;发挥社会、媒体、企业、公益组织等多方力量,鼓励未成年人进行参与式、交流式、拓展式的媒介体验和社会实践活动,发挥社会大课堂育人的作用。”北京师范大学新闻传播学院院长书记方增泉表示。

链接

加强网络素养教育

第六十四条 国家、社会、学校和家庭应当加强未成年人网络素养宣传教育,培养和提高未成年人的网络素养,增强未成年人科学、文明、安全、合理使用网络的意识和能力,保障未成年人在网络空间的合法权益。

《未保法》这样说

第七十一条 未成年人的父母或者其他监护人应当提高网络素养,规范自身使用网络的行为,加强对未成年人使用网络行为的引导和监督。

——摘自《中华人民共和国未成年人保护法》

中国火箭残骸落区控制更准了

本报记者 刘 晓

6月3日,由中国航天科技集团所属中国运载火箭技术研究院抓总研制的长征三号乙运载火箭在西昌卫星发射中心起飞,将风云四号02星准确送入预定轨道,发射取得圆满成功。

不少航天爱好者发现,此次发射的长三乙运载火箭有一枚助推器跟其它3个长得不太一样——身上多了“两道杠”,头上还有一顶“黄帽子”。

这个助推器有何与众不同之处?据了解,这是本次火箭发射的“彩蛋”——在第二个助推器上搭载了“伞降落区控制系统”。这一系统能够实现火箭子级残骸的精准降落,让助推器稳稳地回归地面。

何谓伞降落区控制?据专家介绍,伞降落区控制系统是为了控制火箭助推器的落点位置更精确,让内陆发射场发射运载火箭的子级残骸落区更安全的一种做法。

长三甲系列运载火箭副总设计师胡炜介绍,每次发射,设计师会根据火箭弹道计算各个子级的落区,据此开展落区安全控制工作。有时为了确保预定落区,还会修改火箭飞行弹道、时序,导致运载能力降低。火箭子级落区虽然使用频率不高,但如何尽可能缩小落区的范围,减少落区正常生产生活的干扰,一直是科研人员的追求目标。

长三甲系列运载火箭副总设计师张亦朴说,伞降落区控制系统安装于助推器头锥内部,助推器与火箭分离后沿向上的抛物线惯性飞行,当落至预定的海拔高度时,助推器伞降落区控制系统启动,先后弹出两级降落伞用于姿态控制和速度降低,最后展开可控翼伞助推器机动飞行,将助推器引导至预定的区域降落,从而实现火箭助推器落点的精确控制。

伞控系统总体设计师张普卓介绍,用翼伞方式控制落区技术,过去多应用在航空领域,对于火箭助推器来说,在分离后姿态不稳定的条件下,如何实现安全结构分离、安全开伞,并且在开伞之后使伞不受破坏,有相当大的难度。

在这次长三乙火箭飞行任务中,中国首次完成了基于300平方米(国内最大面积)可控翼伞的助推器落区控制飞行搭载,验证了具备将落区面积减小到30%的能力。助推器与芯级分离后,实现了高动态下的卫星导航连续定位,在预定高度执行了各项关键动作。最终,在翼伞的作用下,按预定的归航策略向目标机动点飞行,试验获得圆满成功。

胡炜说,这是全球采用翼伞控制圆满归航的最重的火箭分离体,试验获取了落区控制系统的全部飞行数据,为后续伞降落区控制技术工程应用以及火箭残骸落区安全性的提升提供重要参考。

这次搭载飞行的成功,设计人员突破了伞降落区控制总体设计技术、大面积可控翼伞总体设计技术、高动态下组合导航技术等关键技术,验证了基于翼伞的助推器落区控制技术的可行性,为该技术的后续工程应用打下了坚实的基础。

据了解,此次发射使用的助推器伞降控制系统由火箭院总体设计部抓总研制,伞系统由北京空间机电研究所研制。在火箭分离体落区控制技术方面,火箭院先后突破了一子级栅格能落区控制技术和助推器伞降落区控制技术,为未来实现子级可控回收、垂直返回等新技术奠定了重要的技术基础。



风云四号02星发射现场。
郭文彬摄(新华社发)



科技+艺术 体验未来

首届西安IN科技艺术节近日在西安市高新区举行,展览活动光影效果五彩绚烂、交互体验充满科技感,吸引许多家长带领孩子参观体验。

图为小朋友在科技艺术节上的未来游乐园中体验交互动画。

新华社记者
邵 瑞摄

清华北大蝉联泰晤士高等教育亚洲大学前两位

据新华社电(记者梁希之)英国泰晤士高等教育近日发布的2021年度亚洲大学排名显示,中国大陆31所高校跻身排行榜百强,其中清华和北大继续蝉联前两名。

清华大学继2019年首次斩获榜首后,连续三年问鼎排行榜;北京大学也保持了第二名的位置,中国大陆高校连

续两年占据了前两名。今年中国大陆共有15所高校跻身前50名,31所高校名列前100名。

今年共有来自30个国家或地区的551所高校参与排名,比去年增加了13%,创历史新高。中国大陆共有91所大学进入榜单,仅次于日本的116所,创历史新高。

中国香港共有6所大学入围榜单,其中香港大学、香港中文大学和香港科技大学跻身前十。此外中国澳门有2所大学上榜,中国台湾有38所大学入围。

今年中国大陆有10所高校首次参加排名,首次参与亚洲大学排名的高校数量在所有的国家或地区中排名第二,仅次于印度的14所。

泰晤士高等教育首席知识官菲尔·巴蒂表示,中国大陆在2021年首次参与亚洲大学排名的高校数量位居第二,凸显了中国大陆高校向亚洲和全球高等教育展示其教育质量的信心。

2021年度泰晤士高等教育亚洲大学排名使用了与世界大学排名相同的13个绩效指标,经过重新调整权重以反映亚洲高校的特点,对大学的教学(25%)、研究(30%)、知识转移(30%)和国际展望(7.5%)以及行业收入(7.5%)五项核心使命进行比较。