

Lt:Ric

# 马来西亚一华校校长率老师 扮演卡通人物带给学生惊喜

中国侨网3月26日电 据马来西亚《诗华日报》报道,为了配合马来西亚短廊中华公学一年级新生适应期计划的圆满结束以及推广“书香校园,人手一书”活动,大批卡通人物登场,让学生们异常兴奋。

该校李校长表示,感谢老

师们的配合,让孩子们感受到校园是乐园的欢乐气氛。

短廊中华公学今年的一年级虽然只有15位新生,但是从开学至今,没有哭闹的学生,每天早上学生都是开开心心地到学校里上课,除了一位请了两天病假之外,其他的一年级学生出席率都是

100%,在疫情还是不明朗化的情况之下,这样的出席率是让人欣慰的。

李校长表示,每天放学后,教师们都会进行课室的消毒工作,让孩子们可以在安全的环境之下上课,李校长的一句口头禅“我安心你放心”成了这个活动最大的动力。

他也呼吁学生们一定要遵守防疫措施,勤洗手、戴口罩、保持距离。

李校长希望渡过适应期的一年级学生接下来要认真学习,希望可以在校园里学习到新的知识,好好享受校园生活,当一个快乐学习、喜欢学习的好学生。

为了配合一年级新生

适应期的圆满结束,“熊校长”带领老师们扮演的粉红豹、哆啦A梦、皮卡丘、汤姆猫等登场,给孩子们一个惊喜,让孩子们异常高兴。

同时,短廊中华公学也推行“书香校园,人手一书”的活动,希望可以加强学生的阅读兴趣。

李校长希望借着阅读活动的推广,孩子们可以自己打造一个坚实的学习基础,此外他也赠送每人一本图书给所有一年级以及幼儿园的学生。希望此举可以起一个抛砖引玉的效果,让家长们可以一起为提升孩子们的阅读兴趣而努力。



## 俄罗斯下诺夫哥罗德州民众对中文兴趣越来越浓厚



俄罗斯下诺夫哥罗德国立语言大学孔子学院资料图片

中国侨网3月24日电 据俄罗斯卫星网报道,俄罗斯下诺夫哥罗德国立语言大学孔子学院院长安娜·普罗沃托娃向卫星通讯社表示,下诺夫哥罗德州民众对中文的兴趣越来越浓厚,目的是学习文化以及找工作。

她指出,下诺夫哥罗德州的中文老师不如莫斯科、符拉迪沃斯托克、布拉戈维申斯克多,但随着中小学生和大学生对

中文的兴趣越来越浓厚,教师的人数将需要增加。

她称:“如果我们大学以前只有一个中文专业,现在已经有3个,还计划开设其它中文专业。现在我州有三所大学教授中文。中小学也开始引入中文,但到目前为止,还属于选修课。”

据普罗沃托娃介绍,今年该州首次有16名中小學生参加了全俄奥林匹克汉语竞赛的地区比赛,而且有些人表现

不错。

普罗沃托娃补充道,不仅中小学生和大学生对中文感兴趣,60岁以上的老年人也对中文感兴趣,他们在大学培训班学习。她说:“有些人只是对东方文化感兴趣,为此学习,有些人想学会中文,以便找到工作,主要是与商业有关的工作、在政府机构找到工作,或者只是想以自由职业者的身份工作,许多毕业生成为老师。”

## 马来西亚现有华文小学1301所学生逾50万人



马来西亚霹靂州华林市明德华文小学



马来西亚华隆亚三国民型华文小学

中新社吉隆坡3月23日电(记者 陈悦)马来西亚华校教师总会(教总)23日发布的调查报告显示,马来西亚目前共有1301所华文小学(华小),在校师生总数截至今年2月为507,177人。

报告指出,和2010年相比,新增或恢复启用的华小达11所,停办的华小1所,总计华小数目增加了10所。在校生数目则相较于2010年时的逾60万人下降了15.92%。

报告分析,由于马来

西亚华裔人口生育率下降,华小学生数量下降是必然的趋势。但报告亦指出,据保守估计,有超过90%的华裔家长把孩子送到华小接受基础教育,这反映了华社对母语教育的重视。

此外,华小的非华裔学生比例也大幅提高。报告引用马教育部的数据指,华小非华裔学生占比从2010年的11.84%提高到2020年的19.75%。报告认为,这体现了越来越多马来西亚其他族裔民众青睐华小。

报告还引用马来西亚教育部数据指出,目前约三分之二华小属于城市华小,更有九成华小学生集中于城市华小内,城乡华小学生分布呈现巨大差异。

报告表示,随着华裔生育率降低、人口老化、新生

代往城市迁移、非华裔就读华小的学生人数增加及国际学校蓬勃发展,华小面临的挑战愈加艰巨。华小必须在各方面做出调整和改善,与时俱进,并提升教学的品质,方能继续成为华社的首选学校。

## 如何提高国际中文教育产品质量

尹冬民

好风凭借力,扬帆正当时。国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要提出,“建设中文传播平台,构建中国语言文化全球传播体系和国际中文教育标准体系”。其中,“一平台、两体系”建设之间具有内在的紧密联系,是新时期促进国际中文教育创新发展的重要载体,同时建好“一平台、两体系”必须统筹协调做好标准研制推广、推动多元办学和打造师资队伍体系。

首先,构建标准体系是建设中文传播平台和推动中国语言文化全球

传播行稳致远的基础。质量提升,标准先行。经过多年发展,国际中文教育初步建立了一套科学规范、包容开放、便于实施的教师、教学、教材、课程、考试等系列标准,规范和服务了全国各地各校开展中文教育,起到了标准引领的积极作用。面对新时期教育创新发展、新技术应用、在线教育教育、“中文+职业技能教育”等多样化个性化新需求,要与时俱进制定和完善系列标准。同时,着力增强标准的权威性和可操作性,推动中文教育系列标准国际化,

并配合做好与相关区域和国家标准的对接,切实使之发挥提高国际中文教育质量的保障作用。

其次,建立健全多层次、多主体的办学体系,推动中外语言文化交流的坚实载体。语言是交流的工具,是文化的载体。目前全球已有70多个国家将中文纳入国民教育体系,4000多所国外大学开设了中文课程,中国以外正在学习中文的人数约2500万,累计学习和使用中文的人数近2亿,国际中文教育需求旺盛、基础坚实。为满足个性化、差异化和多样化的

语言学习需求,要兼顾学历学分教育和选修体验式学习,配合支持各国中小学开设中文课程,提供大中小幼中文教学服务,充分发挥中外院校办学主体作用,积极吸引中外企业、机构、组织和个人参与办学,借鉴基金会模式等国际惯例运作项目,继续秉持中文教育的公益性,逐步推动国际中文教育市场化发展。

第三,打造数量充足、专业化职业化师资队伍是“一平台、两体系”建设的关键所在。

事业发展,关键在人。语言相通是民心相

通的根本,师资队伍培养具有极其重要的意义。如,2004年以来,仅国际中文教师志愿者项目即累计向150多个国家和地区派遣6万多人,他们用中文浇灌友谊,用文化拉近距离,成为中外教育文化交流的重要力量。随着“中文热”持续升温,需要建立一支数量充足、质量过硬的专业化职业化师资队伍,特别是逐步实现以提高自身“造血”功能为主的师资本土化。当前,亟须在教师和志愿者的待遇标准、职业发展等方面进行政策优惠,提高中文教师的岗位

和职业吸引力。同时,积极推进将国际中文教育明确一级学科地位,健全国际中文教育本硕博学位体系等,为师资培养提供重要保障。

中文是中国向世界提供的一种重要国际公共产品,提高国际中文教育产品的质量和水平,是提升中华文化影响力的应有之义。“一平台、两体系”为国际中文教育和中国语言文化传播指明了努力方向和发展路径,蓝图已经绘就、奋进正当其时。

来源:3月26日人民日报海外版