

聚焦兩會



在線教育良莠不齊 專家籲家長理性選擇

家長有話說

樊文靜：可重播堪讚 傷視力堪憂

作為大學教師，我也為正在上一年級的雙胞胎報了線上某知名培訓機構的英語課，上網課時間和地點選擇都比較自由，比起去線下機構光是接送都節省了不少時間。孩子在網上可以接觸大量的名師，還有個優點就是網課可以無限制的回放，孩子哪裏不懂可以回放，直到他們聽懂為止。我比較擔憂的是孩子視力問題，畢竟孩子還比較小，長時間盯着屏幕，對視力不好。因此，晚上上完課，我都帶著孩子到小區裏跑一跑、玩一玩。



大學教師樊文靜陪雙胞胎兒子上網課。香港文匯報記者劉蕊 攝

媽媽們的煩心事：網課該怎麼上



李媽媽：成績不見好 取捨很糾結

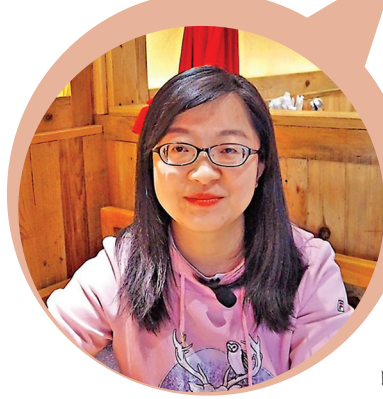
我的孩子上六年級，疫情期間上網課，那是沒辦法的事情，但從期末測試的情況來看，孩子成績不理想，視力也都有所下降，我們就不再繼續，但看到朋友們的孩子都在上，也難免心慌慌，真是很糾結。



香港文匯報記者譚旻熙 攝

顧媽媽：聚各地名師 線上優勢顯

孩子還沒上小學，正考慮是否給孩子上網課做好幼小銜接。網課應該給專業做網課的機構來做，而且經過多年的發展和沉澱，應該會有好的課程和內容，而且網課也有自己的優勢，其中最重要的是可以網羅全國各地名師。



香港文匯報記者譚旻熙 攝

匯民聲



昨日是「三八」國際婦女節，在慶祝自己節日的同時，很多媽媽對於讓孩子怎麼上好網課這件煩心事，卻是片刻也不能放下。眾所周知，2020年至今，在新冠肺炎疫情持續影響下，出現了許多熱詞。其中之一，便是「上網課」。從咿呀學語的幼兒園幼童，到備戰高考的高中生，再到退休後仍然孜孜不倦求學上進的耄耋老人，「上網課」成為生活的必須或主動選項。然而，「火熱」的在線教育帶來的是學習的「假熱情」還是「真能力」，卻需要各方冷靜對待，否則上「網課」不僅僅只是上個「寂寞」，還可能影響培養真正的學習力。



掃碼看片

香港文匯報記者譚旻熙、劉蕊雲南、河南報道

「現在的網課真的是無處不在，品類繁多，真的是應有盡有」。一名唐姓的家長感慨，有一些網課還可以不選，甚至不看，可有的真的是沒有辦法，比如學校推薦的課程。

推銷氾濫 家長不勝困擾

這位媽媽說，兒子上小學一年級，今年一月孩子期末複習階段，老師推薦了一個網絡課程，還特別說明，大家自願參加，並且是免費的。「孩子剛進小學，老師的話還是要聽的，現在的情況下，老師也不會隨意亂推薦課程，所以我也沒猶豫就給他報名了。」

唐媽媽說，第一堂課30分鐘，介紹老師和機構用了10分鐘，講課講了15分鐘，剩下差不多5分鐘時間，用來推薦自家的課程。後面幾堂課下來，也都差不多。然後，每堂課一結束，微信立馬收到客服的信息：今日報課只要89（元人民幣，下同），還送文具、數獨課……而在群裏，還有不少「家長」積極發言，老師我們已經報課了；老師，今天的內容特別好，孩子很喜歡……

先不論這個課程質量如何，孩子上了有沒有效果，「傳遞到我這裏的信息就是，趕緊報課，不要999，不要666，只要89！反正就是衝

着讓你報課來的，不會有人關心到孩子聽進去沒？學到什麼了嗎？」唐媽媽氣憤地表示，這對孩子來說是非常不負責任的。一堂課下來，其他的沒記住，孩子只記住了「今日報課只要89」。還會不停地問，媽媽你給我報那個課了嗎，我想要那個大禮包。

教法單一 學生難以專注

同班同學馬姓家長也表示，平時微信朋友圈、社交平臺也都會推送很多網課的廣告鏈



不少家長擔憂長期上網課影響孩子視力。資料圖片

接，避之不及，一不小心點進去一次，後面就會有無數次的推送在等着你，多了會很煩。

談及網課的一些弊端，全國政協委員、民建河南省副主委、洛陽師範學院校長梁留科表示，「由於網絡的教學呈現方式比較單一，學生很難長時間集中精神，特別是一些自律性比較差的學生，這樣教學效果無法得到完全的實現。」香港文匯報記者隨機詢問了在河南某中學讀初中的學生，學生坦言，「自己在家上網課不能集中注意力，感覺沒用」；「我會分屏打遊戲、看快手」。

不僅僅是孩子，有些媽媽自我增值上網課，但因為工作、孩子等原因，能完完整整上課也很難。做瑜伽導師的閻女士告訴香港文匯報記者，瑜伽需要不停學習來提升自己，由於時間有限，她會選擇一些知名導師的網課利用碎片時間學習，但「因為時間碎片，學習也很碎片，很難集中系統去學。」因此如果時間允許，她還是更願意報線下課程。

也有些成年人上網課「三分鐘熱度」。在鄭州做自媒體的文女士去年一年網課買了六七個平台，但她買的網課有些連入口都不記得了，有些課則「敷衍」，最終真正學到的東西非常有限。

培養自學力 消網課之弊



在此次調查採訪中，香港文匯報記者發現一個有趣的現象，從學生層面來看，愛學習會學習的學生視網課為有效的學習輔助手段，而對學習本身興趣不大的學生則視網課為課堂之外的又一「累贅」；從家長層面來看，權威型、陪伴型的父母在面對網課時並不焦慮，而是直面網課的一些技術性弊端與問題，採取相應行動來調整與適應，並不會因噎廢食；而放任型的父母或給孩子各種課程「一報了之」，至於效果如何就完全將責任推給孩子或者培訓機構，或「完全屏蔽」網絡屏幕，視其為「洪水猛獸」，孩子不能有任何觸屏時間。從打工人層面來看，始終保有學習熱情的不論線上還是線下，只要報名就會積極參與；而對自身能力無甚要求的則僅僅將網課作為一種消費，「買了就相當於學了」。

因此，網課既不是「洪水猛獸」，更不是「萬能藥」，而是新技術的發展帶來的一種新的學習模式。正如河南省政協委員、開封文化藝術職業學院教授朱鋒所說，人都有惰性，有進取心的人，總是善於接受新事物，藉助科技手段提升。而對於只想混日子的人而言，任何事情對他來說都是負擔。在目前的社會狀態下，技術以及知識都更新很快，若不學習提升，每個人都沒有多少老本可吃了。

新事物發展之初，混亂、狂熱不可避免；不論是政策制定者還是個人，都不應「因噎廢食」，更不應「渾水摸魚」，而應充分利用新技術順勢而為，將培養自主學習能力放在首位，最終真正實現「活到老學到老」。



課程優與劣 教師是核心

去年有媒體曝出某教輔平台4億用戶僅300多名持證教師，對此大學生郝芳並不吃驚。「疫情期間我在家無事，就應聘了個英語培訓機構做兼職，從來沒有教過英語的我也被機構說成是名師，可當時實際情況是我六級考試還沒考。」郝芳只工作了半個月便放棄了。「一點當老師的感覺



貴陽市第六中學教師王卉在錄製遠程網絡語文課程。資料圖片

都沒有。感覺在這裏教學不是主要目的，忽悠更多人報名才是。」

抓住孩子眼球 做足準備功夫

給孩子上網課的老師都需要有關方面的教學經驗。雲南某英語培訓機構教學主管孫老師表示，「以我帶的班為例，每周有兩次網課加一節線下課，每節網課是30分鐘。而備好這兩次網課，至少需要兩個小時的時間；同時，網課隔着屏幕，少了跟孩子的互動，也沒有辦法直接管課堂紀律，所以備課還需在抓住孩子們眼球，讓他們保持注意力方面做足功夫。」

更新教育理念 引導學生學習

全國政協委員、民建河南省副主委、洛陽師範學院校長梁留科接受香港文匯報記者採訪時表示，教育絕不是僅僅完成知識的傳遞，更重要的是育人。

在他看來，網課必將成為學校教學的常規設置。今後，會出現越來越多的線上線

下融合、優勢互補的立體化課程形態。梁留科認為，課程質量的核心因素是教師。「網課顛覆了傳統的教育觀念，促使師生對教與學的過程及其規律進行深刻反思。」梁留科表示，教師不再是知識的簡單傳授者，而應該成為教學活動的組織者，引導學生將知識轉化為自身的能力。這些變化必將促使課堂模式從「以教為中心」轉變為「以學為中心」。

「網課作為新的教學方式需要教師掌握新的教學技術。建議網課教師更新教育理念，提升信息技術應用能力，創新教學的方式方法，結合課程內容教學需要，通過各種與學生互動的方式，加強學生的時間和環境管理，設計有效的學習指導。」梁留科表示。

河南省政協委員、開封文化藝術職業學院教授朱鋒也表示，教學改革需要隨着新技術的發展順勢而為，應藉助信息化，提升教師的教學水平，人才培養才能適應社會發展需要。