

青少年如何提高网络素养？

本报记者 赵晓霞



网络素养教育提上日程

值得关注的是，《青少年蓝皮书：中国未成年人互联网运用报告（2020）》同时显示，未成年人首次触网年龄不断降低，10岁及以下开始接触互联网的人数比例达到78%。青少年“数字原住民”的特征愈发明显。

与此同时，关于未成年人触网出现问题等方面的报道不时见诸媒体。对此，有些家长视网络为“洪水猛兽”，有些家长认为网络服务于未成年人的作用更大。家长态度不同的背后正是未成年人的网络素养这个焦点话题。

其实，放眼全球，网络素养教育并非新鲜事。朱永新介绍说，在英国，在网络普及之前，与网络素养教育相近的媒介素养教育就已得到关注。如今，英国的媒介素养教育课程已经相当成熟，覆盖了从小学到大学教育全过程。“提升未成年人的网络素养，离不开家庭、学校、社会等多方共同努力，紧密联动。”朱永新说。

在中国教育学会家庭教育专业委员会常务副理事长孙云晓看来，“家庭、学校、社会都需要形成一个共识。在网络时代，青少年的媒介素养、网络素养教育最核心是4个字——赋权赋能，不能把网络妖魔化”。

学校和家庭教育互为补充

北京师范大学曾做过一次大型家庭教育调查，调研结果显示，中小小学生最需要的是“温暖的家”。有温暖的家，孩子就不容易沉迷网络。

北京师范大学心理健康与教育研究所所长边玉芳提供的数据也为上述结论提供了支撑。“通

过大数据调研，发现亲子关系每增加10%，孩子的校园归属感可以增加约8%，网络成瘾问题可以降低约7%。”

这些调研结果都从侧面印证了家庭在孩子网络素养培养过程中的重要作用。

正在北京读初中的董一玮上小学时很喜欢玩游戏，父母的做法不是阻止他玩，而是推荐了两款适合他的游戏，“因为他们认为游戏不仅是娱乐放松的方式，还是可以获得正向收获的途径”。事实证明，董一玮通过玩父母为他选择的两款游戏，不仅提升了创造能力，还提高了英语水平，更为他日后正向利用网络奠定了基础。

朱永新表示，父母的网络素养对未成年人的网络素养培养至关重要。“应当将家庭纳入网络素养教育体系，首先让父母懂网，学习如何在网络问题上与孩子建立开放友好的沟通。比如，家长可以和孩子协商建立网络使用规则，约定每天的手机使用时长，帮助孩子培养自我控制、自我管理的能力。”

就学校在网络素养培养过程中应该发挥的作用，北京市朝阳区呼家楼中心小学集团校长马骏举例说：“对青少年来讲，最好的教育莫过于自我教育，要让他们在实践体验过程中自己去认知和感受。所以在我们小学，会用班会课的时间与孩子们探讨网络时代的优势与弊端。”

网络服务商应负起责任

在提升未成年人的网络素养过程中，社会的力量不可忽视。正如“青少年网络素养与教育创新论坛”参与者发起的《青少年网络素养教育倡议》》所倡议的：“相关行业营造健康的网络环境，承担为未成年人提供安全网络空间和健康网

“当我们拥有了面向未来的先进教育工具和教育产品时，我们的网络素养能否与时俱进，成为开展未来教育的先决因素之一。”在日前由21世纪英语传媒、新教育研究院和腾讯共同举办的“青少年网络素养与教育创新论坛”上，全国政协常委、新教育实验发起人朱永新如是说。

2020年9月发布的《青少年蓝皮书：中国未成年人互联网运用报告（2020）》显示，未成年人的互联网普及率已达99.2%。在享受数字生活带来快乐和便利的同时，一些未成年人对电子产品和网络的依赖不断加深甚至成瘾，如何提升青少年的网络素养，成为舆论关注的热门话题。



本文配图均为福建福州有关方面在校园举行的提升青少年网络素养教育活动。（资料图片）

络内容的社会责任；全社会应合力缩小数字鸿沟，以网络素养教育带动教育扶贫，缩小教育资源差距。”

朱永新呼吁，要发挥网络平台和互联网企业的作用，提倡“科技向善”，探索新的数字技术，为未成年人打造一个健康友好的网络环境。网络平台和互联网企业应承担相应的社会责任，事实证明，互联网企业在未成年人网络素养教育中大有可为。

在提升未成年人网络素养的社会支持层面，腾讯做出了积极尝试。2017年，为协助家长管理子女游戏行为，腾讯推出成长守护平台。如今，该平台已经聚集了将近2700万家庭用户，每天有1049万个未成年人账号因超时被强制下线。

“社会要做的，是尽可能保护青少年的天性，引导其借助网络，培养起通用的学习能力。”腾讯公司副总裁姚晓光说。



作者郭伟民肖像画。本版画家 张武昌绘

科技让历史脉络更清晰

习近平总书记指出，考古工作是一项重要文化事业，也是一项具有重大社会政治意义的工作。它构建起中华民族历史，展现中华文明瑰宝；它延伸了历史轴线，增强了历史信度，丰富了历史内涵，活化了历史场景。

大学毕业后开始工作至今，我一直奋战在考古工作第一线。探索湖南的过去，重建远古湖南的历史是我的毕生之愿。在中国古代的历史文献中，先秦文献对于湖南着墨罕见，其历史的重建主要通过考古工作来实现。

新中国成立以后，湖南的考古工作构建起了湖南史前时代较为清晰的历史轮廓。在旧石器时代，湖南存在以湖北澧水类群为代表的旧石器时代文化，年代从距今50万年至1.5万年。在湘西地区则是以水类群为代表的另一类文化。湖南旧石器时代的年代序列，则是通过与地质学、地理学相结合，并利用科学测年数据等数据建立起来的。近年，在湖南地区的道县福岩洞遗址，47枚人类的牙齿被发现，其年代距今约8万—12万年，具有明显的现代人特征。这一发现，大大提早了现代人在东亚起源的时间。

新石器时代最重要的标志是农业的出现，从狩猎采集到稻作农业的过渡，是当今国际考古学界研究的重点。湖南的道县玉塘岩遗址出土了距今1.2万年前水稻，具有栽培稻的某些特征。其后，距今8000—9000年前的彭头山文化，栽培水稻已经是普遍的现象。为了做更深入研究和加强与国际学术界交流，我们与哈佛大学合作，开展了湖北澧阳平原稻作农业起源研究的项目。我主持发掘了临澧杉岗遗址，这个遗址是典型的彭头山文化时期的遗存。我们在发掘过程中，通过多种技术手段获取信息，对当时稻作农业做全面研究。稻作农业对于长江流域史前文明化进程具有重要的作用，澧县城头山作为中国最早的城市，就是在稻作农业发达的基础上出现的。我曾经在这个遗址工作达六个年头，主持了遗址东部水稻田、祭坛和祭祀坑等一系列重要遗迹的发掘工作，揭示出距今6000年前人们生活的场景。通过“破14”测年，我们确定了水稻田的年代距今约6300年前。与此同时，我们也发掘出了当时人们居住的房子，烧制陶器的窑，还有这座城池的公共墓地。这些考古发现为重建距今6000年前城头山人们的生产与生活提供了证据。作为“考古中国·长江中游文明化进程”项目的承担者，我最近几年主持澧县鸡鸣城遗址的考古发掘。这是澧阳平原上的另一座史前城池，至今仍保存着较为完整的城墙、护城河，其外围还有二道环壕，以及众多的沟渠，构成史前稻作农业的完整系统。我们在城墙底下的一条壕沟中发现了大量的水稻，印证了当时稻作农业的发达。

田野考古的过程，要特别注重科技的运用，考古发掘的第一现场就是文物保护的第一现场，很多信息如果不及时提取和保护，很快就会失去。尤其是像植物一类的遗存，刚出土时新鲜如初，但很快就氧化成炭黑色，如果及时加以保护处理，就会保留原有的真实性。1999年，我主持发掘沅陵虎溪山汉墓，该墓出土了大量的漆器和竹筒，我们在第一现场对出土物进行保护，取得了很好的效果。

考古出土的重要遗迹，生动再现了当时人们的行为，如果能够原地保护下来，向公众展示，是很有意义的。原址保护和展示体现了文物保护的真实性原则。湖南地区气候温暖潮湿，文物保护存在很多需要克服的困难，潮湿环境下的大气、温度、生物病害、土壤劣化、地下水侵蚀等都对文物本体造成破坏，需要进行科学处理。我们通过科技攻关，有效解决了这些问题。在城头山城墙剖面、水稻田、祭坛等遗迹的保护过程中，文物科技保护人员与考古人员通力合作，取得了成功。

作为考古工作者，我坚持始终在田野、在一线。考古的成果来自田野，问题的解决也来自田野。当然，很多工作又需要在实验室进行，为此，我们还建设了移动实验平台，将科技考古和文物保护实验室前置，在第一现场解决问题。科学技术运用于考古研究，极大地推动了考古学的进步，使信息更加准确，让我们的研究更加科学、客观、深入。

（作者为湖南省文物考古研究所研究员、所长，中国考古学会常务理事，湖南省考古学会理事长，学术研究重点为中国新石器和先秦考古学研究，多个项目获全国十大考古新发现和家田野考古奖）

科技名家笔谈

本版携手科学出版社推出



山东

“耕海1号”位于山东烟台，是大型智能生态海洋牧场综合平台，于2020年7月10日正式投入运营。它配备了自动投饵、环境监测、大数据分析、5G通信、安全管理等系统，通过科技创新提升海洋渔业精细化管理水平。平台采用太阳能、风能等多种清洁能源，安装了南极长城站同款的污水处理设备，同时使用自动化设备精准控制投喂数量，避免残存饵料污染。

“耕海1号”还将智慧渔业、休闲渔业、科技研发、科普教育等功能有机结合，首个运营季吸引了大量游客。

2020年11月，“耕海1号”养殖成功的斑石鲷、真鲷和黑鲷，陆续开始投放市场。

史家民摄

「耕海一号」：智能海洋牧场

安徽

终身教育学分银行正式运行

据新华社电（记者 周畅）记者近日从安徽省教育厅获悉，安徽省终身教育学分银行揭牌暨安徽高校继续教育合作联盟成立大会日前在安徽合肥召开。安徽省终身教育学分银行的成立，架设起各类终身教育学习成果互通的“立交桥”，意味着今后各类学习成果可以转换成“学分”存入银行“个人账户”，为升学、转学以及申请相关学历证书、资格证书等提供依据。

安徽省终身教育学分银行由安徽省教育厅主办和管理，为注册使用的个人和单位提供个人学习成

果的登记、认定、储存、积累、转换，以及终身学习档案的建立，学习信息记录和学习信誉查询，学习成果相关证明等服务。

安徽省终身教育学分银行将推动多种形式学习成果的认定、积累和转换，实现不同类型教育、学历与非学历教育、校内与校外教育之间互通衔接，畅通终身学习和人才成长渠道。安徽省终身教育学分银行作为长三角地区开放教育学分银行的分行，将注重学分银行信誉积累，服务长三角地区人才建设与流通，实现共建、共享、共赢。

贵州

近年来，贵州黔东南苗族侗族自治州丹寨县金钟经济开发区依托当地职业教育资源，引导园区企业通过校企合作模式，“订单式”培养行业所需的专业技术人才，学生毕业即就业，为企业培育“蓝领工匠”谋求高质量发展提供了人才保障。

图为1月7日，在丹寨县金钟经济开发区贵州兴富祥立健机械有限公司，学生在装配车间查看仪表盘数据。（人民视觉）

