

提高幼师和保育员待遇，增强这一群体的获得感——

幼师缺口该怎么补上？

本报记者 王晶玥

“幼师和保育员缺口超过300万人。”日前，这一话题冲上微博热搜。西南大学一份研究报告预测，2019年，学前教育阶段因“全面二孩”政策新增近600万适龄幼儿。到今年，幼儿园或将缺少幼儿教师和保育员超过300万人。西南大学学前教育学院常务副院长胥兴春指出，按照国家规定，幼儿园需全面落实“两教一保”，即一个班级

配备两名专任教师及一名保育员。但受限于经费和人手短缺，不少幼儿园只能做到一班一位教师、多班一位保育员。幼师缺乏，直接影响幼儿成长和教育，也限制了幼儿园发展。长远看，更不利于提升基础教育质量。如何让幼师职业健康平稳发展成为社会面临的一个重要课题。



困境：付出与回报不成正比

“每天至少工作9个小时。”提起自己的工作内容，北京某幼儿园的侯老师向记者打开了话匣子。清晨7时15分是侯老师一天工作的开始。根据疫情防控常态化要求，幼儿园对班内环境要求提高不少。进班之后，“开窗通风、打扫教室、取回消毒过的毛巾、水杯，所有准备工作要在孩子入园前完成”。7时30分，侯老师来到园门口，迎接孩子们入园。根据幼儿园实行的接送制度，她和同事需要将每个孩子接送进班。12时10分是午睡时间。教室恢复一片安静，忙碌一上午的侯老师得以喘息片刻，开始吃午饭。下午4时45分，侯老师和另一名班主任将孩子们护送到每位家长手中后，还要回班做好清洁消毒和当日记录总结。至此，一天工作才算结束。“每个时间点都有具体安排。”侯老师介绍。除加餐、午饭、午睡等日常事宜，老师还得带领孩子们参与多项游戏和体育活动。“保障人身安全只是基本要求。”她说，“幼师必须根据幼儿最近的发展目标，随时调整活动内容，并对个别孩子予以指导。”每天晚些时候，侯老师要在家长群里推送当天的照片、汇报当天孩子们所学。



2020年11月17日，在江苏省如皋市长江镇新港幼儿园，一位幼师和孩子们做老鹰捉小鸡游戏。徐慧摄（人民视觉）

“父母对幼儿在园表现很关心：孩子有没有认真吃饭、情绪高不高，这些都可能成为大家私信我们的原因。”侯老师解释，有时仅一个晚上就要同两三名家长进行电话沟通。“琐碎而精细，容不得一点马虎。”一句话道出了幼师、保育员的日常工作状态。然而，多项学界调查研究及不少幼师却指出，该行业薪资待遇与工作付出并不成正比。这一点在公办幼儿园编外人员、民办幼儿园教师及贫困地区幼师等人群中体现得尤为明显。家住浙江的幼师田老师反映，经同事们对比计算，非编制幼师薪资待遇比编制内幼师少1/3到1/2，两者间具有明显差距，她对记者直言：“不提供满意的薪资，又没有编制，老师们自然有想法。”工作压力大与回报不理想这对矛盾，导致很多幼师纷纷离职转行，也令不少学前教育专业毕业生对幼师职业期望而却步。胥兴春认为，“全面二孩”政策只是幼师短缺原因的冰山一角，归根结底，是幼师收入与付出不平衡而导致的人才短缺。因此弥合幼师、保育员人数缺口，重点在于提高薪资待遇，吸引和留住人才。

纾困：在吸纳人才上下功夫

2020年9月开学季，内蒙古民族幼师师范高等专科学校面向往届普高、中职毕业生以及具有高中毕业证或同等学力的农民工、企事业单位人员等扩招。录取后，将接受幼师专业教育，属全日制大专学历层次。2020年10—11月，贵阳幼师师范高等专科学校先后分两批次扩招，吸引社会人士进行全日制学前教育学习，毕业后由学校发放国家承认、经教育部学籍学历电子注册的专科毕业证书。2019年，中职院校开始应教育部要求，增设幼儿保育专业，并逐步将学前教育专业转设成幼儿保育专业，重点培养幼儿园保育员。这一做法颇有深意：据前瞻产业研究院发布的调查报告，截至2019年，中国学前教育教师学历以专科为主，占比达58.5%，撑起幼师行业人才供给的半边天。中高职院校“开源”，以往无法从事相关专业学习的往届生、社会人士被吸纳进

来，自然为幼师行业输送更多新鲜血液。但对农村及偏远地区来说，职业院校扩招并不足够。由于经济条件、发展水平相对落后，幼师资源匮乏现象也比城市更加严重。如何填充这片“洼地”？各地政府摸索出一条公费培养乡村幼师的路径：2015年，湖南省将学前教育专业纳入乡村教师公费定向师范生的培养计划；2018年，山东省启动乡村幼儿园教师免费师范生培养计划。免学费培养、毕业后定向分配至乡村，逐渐地，这些地区的师资得到有效补充。2020年，四川凉山彝族自治州美姑县400名彝族困难家庭初中毕业生，迎来了人生的“春天”：乐山市实施中职教育“同心春蕾班”专项人才培养计划，安排他们到峨眉山市旅游学校接受3年制学前教育专业中职教育。学成后，这些毕业生将回到美姑县，反哺家乡幼师事业。从人数看，400人的规模不够大，但这一举措，释放出四川省努力缓解师资紧缺局面的积极信号。

未来：全面提高幼师薪资待遇

2020年9月，浙江省宁波市江北区湖濱幼儿园教师史老师收到一份1万元开学“礼包”，其中包含一次性奖励2000元和每年发放一次的奖金8000元。原来，江北区教育局2020年推出一项政策——为区内非编教师设立“优秀合同制教师年金制”，并出台《江北区学前教育优秀合同制教师年金激励管理办法（试行）》。按照规定，教育局为“教坛新秀（含技能大赛）”中获市、区级奖项的非编教师，每年发放一定数额的奖励金，存入年金个人账户，共发放5年。史老师曾于2020年初参加此次比赛并获二等奖，“礼包”正是由此而来，与她同期受益于该奖励的编制外幼师还有18人。每年8000元，5年下来就是4万元，史老师表示，作为合同制教师收到这笔奖金，证明政府对非编教师的认可和提高大家待遇的决心，也能充分激发编外幼师提高业务能力的热情。但奖金只是暂时性的，从根本上改善教师薪资水平才是解决问题的正途。

一则“幼师和保育员缺口大”的新闻引起广泛关注，网友们各行其是，话题热度很高。人们所担心的正是如何更好地实现幼有所育。

不只是幼有所育，近年来因为人口结构改变而带来的社会变化，开始逐渐影响中国社会的运行和发展。年轻人不愿生孩子造成的低生育率矛盾开始显现，老年人口越来越多导致的人口老龄化进一步凸显，独生子女家庭面临的养老等问题也困扰着中青年……这些问题不加以解决，未来势必会影响到中国社会的稳定和可持续发展。

乍一看，上述问题似乎都是坏事，但我们也要学会辩证地看问题、发展地解决问题。人口结构变化是不可避免的，与其坐等问题找上门，不如提早布局、主动谋划，将问题转化为机遇，带动经济社会发展。

比如幼师问题。冰冻三尺非一日之寒。因为全面二孩政策的实施，幼师紧缺问题开始凸显，而幼师质量不高则是一个更长久的问题。但这些问题解决，不只是单纯增加幼师数量就能实现，而应把它放在基础教育发展这个更大的视野中，通过对幼师问题的解决来带动关系幼儿发展的问题全面解决。

还有现在社会普遍关心的养老问题。随着人口老龄化的到来，养老也不只是简单地增加养老院数量、提高养老金等就可以完美解决，而是应该制定政策助推养老产业发展，形成各式各样的养老模式，调动社会各方资源，共同解决老有所养的问题。并且，养老不仅需要物质支撑，还要关注精神养老，让老年人能够心情愉快地生活。

人口结构变化带来的社会问题远不只这些，未来还可能产生新问题。所以，我们不能被动应付，而要主动迎合。人口结构变化短时间无法逆转，但是变化趋势可以预测，根据趋势我们做出相应调整。

解决社会问题需要多方面共同努力。首先政府的支持和引导必不可少，需要制定政策、投入大量人力、物力和财力，这是解决好社会问题的基础。其次应充分发挥社会组织的功能和作用，让社会组织在养老、幼教等社会问题上有所作为，使社会问题的解决更富有弹性、更加圆满。同时，还要发挥好社区的力量。在全民抗疫中，社区发挥了举足轻重的作用。其实社区的作用远不限于此，上接下达，联系家庭和个人，社区有着无可比拟的优势。在解决一些社会问题上，社区可以承担更多的角色，发挥更大的作用。

人是经济社会活动的基础，中国经济能够在改革开放40多年里有如此骄人的成绩，庞大的人口基数起到了不可替代的作用。随着人口老龄化、生育率逐渐降低等现实因素的出现，中国人口结构将迎来大的调整，但中国人口基数大的这个事实没有改变。变与不变中，就存在着机遇，应对好，调整好，经济社会将会有新的发展，甚至找到新的增长点。

跟上人口结构变化的大趋势

张一琪

新视角



2020年11月17日，贵州省毕节市黔西县重新镇石坪幼儿园教师和孩子们一起玩游戏。罗兴祥摄（人民视觉）

社会热议

政府、学校、幼儿园须“三位一体”协同培养幼教人才。可成立由教研机构的学前教育专家、专业带头人、学校和幼儿园骨干教师组成的工作机构，来调研人才需求、修订培养方案、组织教学团队、建立实训基地、评价人才培养质量。——安徽省政协委员、池州学院文学与传媒学院教授蔡荷芳

目前一些地方在组织幼师事业编制招考时，将门槛设置为“本科学历”，这对高职高专学生就业以及相关院校人才培养造成一定“冲击”。因此，招聘幼师要人尽其才、不唯学历，社会大众也应转变观念，给予优秀的学前教育专业专科毕业生更多平等参与竞争的机会。——浙江省宁波幼师师范高等专科学校副校长董刚

作为幼教培养源头的高职院校要紧密贴合市场需求，培养既有开阔眼界又能胜任最基础保育工作的综合人才，要求学生均衡发展，对健康、语言、社会、科学、艺术五大领域都要有所涉猎。而步入工作岗位后，学前教育专业的毕业生也要做好“回炉重造”的准备，通过师徒结对“传帮教”的形式，淬炼自己的职业技能。此外，相关部门还要加强对园长、办学者的培训。——甘肃省兰州市红古区水榭花都幼儿园园长苏秀山

生源质量影响培养质量，也就影响未来岗位能力。相关部门要完善考试招生制度和政策，优先录取学前教育专业师范生，鼓励、吸引更多喜欢幼教的学生前来；制定定向招生和公费资助制度，并针对农村地区幼儿教师进行专项培养，扩大免费师范生规模和范围；加大对独立设置的师范专科学校特别是幼师专业的扶持力度，提升师范教育保障水平。——安徽省合肥幼师师范高等专科学校学前教育系主任孙诚